

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов, осуществляющих деятельность в области ранней помощи детям и их семьям «Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям». - М.: Минтруд России. - 2021. - 17 с.

Подлежит реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по повышению квалификации специалистов в области ранней помощи детям и их семьям.

1. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

1.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития специалиста-руководителя, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель Программы - совершенствование, актуализация и получение новых компетенций у руководителей организаций, оказывающих услуги ранней помощи детям и их семьям, в организациях социального обслуживания путем формирования у слушателей знаний, умений и видов деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденным приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. N 678н.

1.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам ранней помощи детям и их семьям;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам ранней помощи детям и их семьям.

2. Характеристика программы

2.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 16 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

2.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России.

К освоению Программы допускается следующий контингент: специалисты организаций, осуществляющих деятельность по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям, имеющие высшее (бакалавриат, специалитет) профессиональное образование либо профессиональную переподготовку в соответствии с профилем деятельности.

2.3. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

2.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

2.5. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

2.6. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

2.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое, информационное и электронное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

3. Планируемые результаты обучение

3.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассчитана на руководителей организаций, осуществляющих деятельность в области предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям в организациях социального обслуживания: планирование и контроль деятельности организации социального обслуживания, управление ресурсами организации социального обслуживания.

3.2. В результате освоения программы слушатели должны усовершенствовать следующие компетенции:

- планирование деятельности организации, разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности организации и ее работников в установленном порядке;
- создание условий для проведения независимой системы качества услуг, оказываемых организацией, в установленном порядке;
- руководство внедрением в организации инновационных форм деятельности, современных методов и инструментов оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

3.3. В результате освоения программы слушатели должны приобрести новые компетенции:

- создание в организации структурного подразделения по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям;
- утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания услуг ранней помощи детям и их семьям и функционирования структурного подразделения по ранней помощи;
- организация мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.

3.4. В результате освоения программы слушатели должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций.

Слушатели должны знать:

- федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения; в сфере здравоохранения и образования, регламентирующие организацию ранней помощи детям и их семьям;
- руководящие принципы, основные направления политики социальной защиты населения по организации ранней помощи детям и их семьям;
- основные отечественные и зарубежные подходы в ранней помощи;
- основы формирования психического здоровья детей младенческого и раннего возраста;

- принципы и организационные основы ранней помощи детям и их семьям;
 - перечень услуг ранней помощи детям и их семьям и порядок их оказания;
 - порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям;
 - основы командной работы, командной коммуникации при решении совместных задач;
 - этику профессиональной деятельности в области ранней помощи детям и их семьям;
 - Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ): принципы, понятия, структура, содержание;
 - критерии оценки нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи на основе положений МКФ;
 - основы составления индивидуальных программ ранней помощи с учетом положений МКФ;
 - ведение необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации;
 - организация и технологии взаимодействия специалистов при оказании услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе при сопровождении ребенка и семьи во время перехода в другие организации.
- Слушатели должны уметь:
- планировать мероприятия по открытию и организации деятельности подразделений, оказывающих услуги ранней помощи детям и их семьям;
 - участвовать в мероприятиях по формированию межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи детям и их семьям.

4. Содержание программы

4.1. Учебный план

Категория слушателей: специалисты - руководители организаций, оказывающих услуги ранней помощи детям и их семьям, имеющие высшее (бакалавриат, специалитет) профессиональное образование или профессиональную переподготовку в соответствии с профилем деятельности.

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день

	Наименование разделов дисциплин и тем	Все- го ча- сов	В том числе		Форма конт- роля
			лек- ции	практи- ческие занятия	
1	История и современное состояние ранней помощи детям и их семьям	3	3	-	-
2	Правовые основы ранней помощи детям и их семьям	2	2	-	-
3	Организационные основы ранней помощи	10	4	6	-
	Всего:	15	9	6	
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого:	16			

4.2 Календарный учебный график

1	Недели, дни недели	Наименование разделов дисциплин и тем	Все- го ча- сов	В том числе		
				лек- ции	прак- тические занятия	само- стоят. работа
1	2	3	4	5	6	7
1	1-я нед 1-й день	История и современное состояние ранней помощи детям и их семьям	3	3		-
2	1-я нед 1-й день	Правовые основы ранней помощи детям и их семьям	2	2		-
3	1-я нед 1-3 дни	Организационные основы ранней помощи	10	4	6	-
		Итоговая аттестация	1		1	-
		Всего	16	9	7	-

4.3. Учебно-тематический план

1	Наименование разделов дисциплин и тем	Все- го ча- сов	В том числе			Форма конт- роля
			лек- ции	прак- тические занятия	самост оятель ная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	История и современное состояние ранней помощи детям и их семьям	3	3	-	-	
1.1	Происхождение ранней помощи. Направления и современное состояние ранней помощи детям и их семьям	1	1	-		
1.2	Биопсихосоциальный подход в ранней помощи детям и их семьям	1	1	-		
1.3	Программы, используемые в ранней помощи детям и их семьям	1	1	-		
2	Правовые основы ранней помощи детям и их семьям	2	2	-	-	
2.1	Нормативные правовые документы в области ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации	2	2	-	-	
3	Организационные основы ранней помощи	10	4	6	-	
3.1	Принципы ранней помощи детям и их семьям		1	-	-	
3.2	Порядок предоставления услуг ранней помощи		1	3	-	
3.3	Стандарт услуг ранней помощи детям и их семьям		1	3	-	
3.4	Организация межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи детям и их семьям		1	-	-	
	Итоговая аттестация	1		1	-	Зачет
	Всего	16	9	7	-	

Организацией, реализующей дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, могут быть внесены изменения в названия подразделов, распределение учебного времени, виды учебных занятий и учебных работ, формы контроля, предусмотренных примерным учебным планом программы, с учетом уровня базисных знаний и слушателей, форм обучения.

5. Рабочая программа

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов-руководителей, осуществляющих деятельность в области ранней помощи детям и их семьям «Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям»

Раздел 1. История и современное состояние ранней помощи детям и их семьям.

1.1 Происхождение ранней помощи, раннее вмешательство. Направления развития и современное состояние ранней помощи детям и их семьям. Цели ранней помощи детям и их семьям.

1.2 Биопсихосоциальный подход в ранней помощи детям и их семьям.

1.3 Программы, используемые в ранней помощи детям и их семьям.

Раздел 2. Правовые основы ранней помощи детям и их семьям

2.1 Нормативные правовые документы в области ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации

Раздел 3. Организационные основы ранней помощи

3.1 Принципы ранней помощи детям и их семьям: бесплатность, доступность, регулярность, открытость, семейноцентрированность, индивидуальность, функциональность, естественность, уважительность, командная работа, компетентность, научная обоснованность.

3.2 Порядок предоставления услуг ранней помощи: определение нужд ребенка и семьи в ранней помощи, проведение оценочных процедур, разработка индивидуальной программы ранней помощи, реализация индивидуальной программы ранней помощи, проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи.

Тема практического занятия: «Составление схемы-алгоритма предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям в организации: анализ ошибок, проблемные вопросы и пути решения».

3.3 Стандарт услуг ранней помощи детям и их семьям. Специфика и содержание услуг ранней помощи. Организация деятельности специалистов по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям в структурном подразделении (кабинете, службе) по ранней помощи. Профессиональная коммуникация в области ранней помощи.

Тема практического занятия: «Разбор примера составления индивидуальной программы ранней помощи».

3.4 Организация межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи детям и их семьям. Оценка качества и результативности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1 Организационные условия реализации программы

В качестве форм организации учебных занятий используются лекции, в том числе видео лекция, транслируемая онлайн; практические занятия с использованием таких методов, как парная, групповая работа, индивидуальное тестирование, деловые игры, круглые столы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для проведения занятий необходимы аппаратно-программные средства коммуникации, обеспечивающие возможность передачи видео и звука между двумя и более пользователями.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

6.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория (кабинет)	Практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

6.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методические материалы и пособия, необходимые для изучения: конспекты лекций, презентации, электронные ресурсы.

Применение активных методов обучения.

В рамках изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы формирования компетенций: технология проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, групповые технологии, проблемные лекции, лекции-визуализации.

В рамках практических занятий используются: групповая работа с иллюстративным материалом, дискуссия, метод проектов, разбор конкретных ситуаций, презентации, работа с интернет-ресурсами, деловые игры, элементы социально-психологического тренинга, защита докладов, групповое обсуждение.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательной деятельности активных форм проведения занятий (обсуждение, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры). Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы программы. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующие материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

6.4 Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации примерной программы повышения квалификации.

Обучающиеся по программе повышения квалификации в организации дополнительного профессионального образования обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы.

6.4.1 Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

Обучающиеся по программе повышения квалификации в организации дополнительного профессионального образования предоставляется возможность пользоваться фондами общей библиотеки образовательной организации, включающей читальный зал, абонемент учебно-методической и научной литературы и Интернет-зал.

Для обучающихся по программе повышения квалификации должен быть организован доступ к полнотекстовым ресурсам электронно-библиотечной системы - электронной библиотеке с возможностью неограниченного доступа к изданиям по соответствующим дисциплинам, общественным и гуманитарным наукам, к сети интернет.

6.4.2. Рекомендуемая литература

Список нормативных правовых документов

1 ГОСТ ISO 9000-2011. Межгосударственный стандарт. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.12.2011 N 1574-ст). <http://docs.cntd.ru/document/gost-iso-9000-2011>(дата обращения: 12.04.2021).

2 Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и подписана от имени российской стороны в Нью-Йорке 24 сентября 2008 года. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения 17.03.2021).

3 Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. - Женева: ВОЗ, 2001. - 342 с. Полная версия. [Электронный ресурс]: URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85389/924454542X.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 17.03.2021).

4 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. - URL: <http://government.ru/media/files/7NZ6EKa6SOcLcCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf/>. (Дата обращения: 17.03.2021).

5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 года N 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/420386593>. (Дата обращения: 17.03.2021).

6 Федеральный закон 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения 17.03.2021).

7 Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/70552648> (дата обращения 17.03.2021).

8 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 17.01.2021).

9 Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 17.03.2021).

10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/ (дата обращения 15.01.2021).

11 Приказ Минтруда России от 26.12.2017 № 875 «Об утверждении методики разработки и реализации региональной программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (типовая программа субъекта Российской Федерации). [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/556381018> (дата обращения 17.03.2021).

12 Приказ Минтруда России от 30 июня 2017 г. № 545 «Об утверждении методики оценки региональной системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов». [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/456096926> (дата обращения 17.03.2021).

13 Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 678н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания». [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/499061701> (дата обращения 17.03.2021).

14 Приказ Минтруда России № 705 от 29.09.2017 г. «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение». - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/1286>(дата обращения: 12.02.2021).

15 Приказ Минтруда России № 701 от 27 сентября 2017 г. «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение». - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1277>. (дата обращения: 12.02.2021).

Основная литература

16 Аксенова, О.Ж. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства/ О.Ж. Аксенова, Н.Ю. Баранова, М.М. Емец, Л.В. Самарина - СПб, Юнисеф. 2012 г. - 48 с.

17 Александрова, Н.А. Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями / Н.А. Александрова, М.С. Кузнецова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития . №3 2014. - С. 29-37.

18 Государственный доклад Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/docs/1361>(дата обращения: 12.02.2021).

19 Григорова Ю. А., Щукина Е. Ф. Опыт межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы межд. научн. конф., СПб, 25-26 апреля 2018 года. - СПб: ООО «Р-КОПИ», 2018. - С. 197 – 199.

20 Грозная Н. С. Ранняя помощь. Современное состояние и перспективные направления развития // Синдром Дауна. XXI век. 2010. № 10. - С. 54-61.

21 Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 4-18.

22 Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи: Методическое пособие. 2-е изд. исправленное и дополненное. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», - 2014. - 248 с.

23 Казьмин А.М. Стандарт качества услуг ранней помощи / А.М. Казьмин, О.Ж. Аксенова, Л.В. Самарина, О.И. Пальмов, А.И. Чугунова, Е.А. Петрусенко. - URL: http://zeroto7.net/Docs_for_users/2015/11.12.14.standart_kachestva_rannej_pomoshhi.pdf (дата обращения 06.01.2021).

24 Лорер В.В., Старобина Е.М., Владимирова О.Н. Мониторинг региональных систем ранней помощи в российской федерации // Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сборник статей II Международной науч.-практ. конференции, Санкт-Петербург, 6-8 ноября 2019 года / Минтруд России; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России; (Гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: д-р пед. наук Е.М. Старобина, канд. мед. наук О.Н. Владимирова, К.Н. Рожко). - СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2019. - С. 13-18.

25 Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. - URL: <http://center-albreht.ru/>(дата обращения: 12.02.2021).

26 Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. - М.: ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова». - 2015 - 87 с.

27 Методические рекомендации по организации ранней помощи. - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/274> (дата обращения: 04.03.2021).

28 Мухамедрахимов Р.Ж. Раннее вмешательство и психическое здоровье детей: от учреждения к семейному окружению // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. №1 (74). - С.233-236.

29 Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие / Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С., Лорер В.В., Шошмин А.В., Ермолаева Е.Е., Самарина Л.В., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж. /под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. - Санкт-Петербург, 2019. – 72 с.

30 Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 N ВК-15/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей») - URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-13012016-n-vk-1507-o-napravlenii/>(дата обращения: 4.03.2019).

31 Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям // М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», - 2015. - 145 с.

Дополнительная литература

32 Бронников В.А., Боброва Я.В. Развитие службы ранней помощи в Пермском крае.// Технологии реабилитации: наука и практика: материалы межд. научн. конф., СПб, 25-26апреля 2018 года. - СПб: ООО «Р-КОПИ», 2018. - С.106 – 107.

33 Бронников В.А., Григорьева М.И., Скланная К.А. Структурно-функциональная модель социальной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов в Пермском крае. // Реабилитация - XXI век: традиции и инновации: сборник статей II Нац. конгр. с межд. участием, Санкт-Петербург, 12-13 сентября 2018 года.- СПб: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ». - СПб., 2018. - С. 45-51.

34 Варгас-Барон Э., Янсон У., Муфель Н. Раннее вмешательство, специальное образование и интеграция: Фокус на республике Беларусь. - Детский Фонд Организации Объединенных Наций, 2009.-104 с.

35 Злоказов А.В., Онохова Т.С. Факторы (проблемы), препятствующие эффективному межведомственному взаимодействию реабилитационных организаций в свердловской области и пути их минимизации (устранения) // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы межд. научн. конф., СПб, 25-26апреля 2018 года. - СПб: ООО «Р-КОПИ», 2018. - С. 47-54.

36 Карякин А. М. Командная работа. Основы теории и практики. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/861/29861/files/ispu017.pdf> (дата обращения 26.04.2019).

37 Коробов М.В., Помников В.Г. /Ред./ Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации и абилитации. - СПб: Гиппократ, 2017. - с.

38 Ломоносова О.В., Владимирова О.Н., Свинцов А.А., Старобина Е.М., Сокуров А.В., Ермоленко Т.В. О формировании правовых основ организации ранней помощи детям и их семьям.// Реабилитация - XXI век: традиции и инновации: сборник статей II Нац. конгр. с межд. участием, Санкт-Петербург, 12-13 сентября 2018 года / Минтруд России - СПб: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ», 2018. - С.241-247.

39 Мухамедрахимов Р.Ж., Солодунова М.Ю., Черного Д.И. Программы ранней помощи детям в замещающих семьях//Материалы съезда Российского психологического общества /сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Прохорова, Л.М. Попова, Л.Ф. Баяновой и др. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, - 2017. - Т. 3. - С. 92-94.

40 Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").

41 Смычек В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. - Москва: Медицинская литература, 2009. - 536 с.: ил.

Электронные ресурсы

42 Интернет-портал «Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации» - <http://www.rosmintrud.ru> (дата обращения 17.02.2021).

43 Интернет-портал «Министерство здравоохранения Российской Федерации» - www.rosminzdrav.ru. (дата обращения 17.02.2021).

44 Интернет-портал «Министерство просвещения Российской Федерации» - <https://www.edu.gov.ru> (дата обращения 17.02.2021).

45 Интернет-портал «Агентство социальной информации» - <http://www.asi.org.ru> (дата обращения 17.02.2021).

46 Интернет-портал «Информационно-справочный ресурс» - <http://www.medinfo.ru> (дата обращения 17.02.2021).

47 Интернет-портал «Pubmed» - www.pubmed.com (дата обращения 17.02.2021).

48 Интернет-портал «Центр интенсивных технологий образования» www.cito.ru (дата обращения 17.02.2021).

49 Интернет-портал «Научная электронная библиотека» - <http://elibrary.ru> (дата обращения 17.02.2021).

50 Интернет-портал «Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований РФФИ» - <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> (дата обращения 17.02.2021).

51 Интернет-портал «Электронная библиотека РГБ» - <http://elibrary.rsl.ru> (дата обращения 17.02.2021).

52 Интернет-портал «Российская научная Сеть» - <http://nature.web.ru/> (дата обращения 17.02.2021).

53 Интернет-портал Организация Объединенных Наций // электронный ресурс доступа: <http://www.un.org/russian/> (дата обращения 17.02.2021).

54 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» // электронный ресурс доступа: <http://old3.eii.ru/> (дата обращения 17.02.2021).

55 Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи в Российской Федерации// электронный ресурс доступа: <https://www.facebook.com/RussianAssociationonEarlyIntervention> (дата обращения 17.02.2021).

56 Международное общество раннего вмешательства / International Society for Early Intervention (ISEI) // электронный ресурс доступа: <http://depts.washington.edu/isei/about-us/> (дата обращения 17.02.2021).

57 Московская городская ассоциация специалистов ранней помощи по профилактике детской инвалидности// электронный ресурс доступа: <https://early-help.msk.ru> (дата обращения 17.02.2021).

58 Базовый (отраслевой) перечень государственных и муниципальных услуг и работ «Социальная защита населения». - URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/139661668/>. (дата обращения: 4.03.2021).

7. Формы контроля и аттестации

7.1. Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде тестового экзамена на основе пятибалльной системы оценок.

7.2. Проведение итогового зачета возможно в следующих формах: собеседование, тестирование.

7.3. Оценивание проводится по следующей методике:

Отлично - 90% правильных ответов и выше

Хорошо - от 80 до 89% правильных ответов

Удовлетворительно - от 70 до 79% правильных ответов

Неудовлетворительно - ниже 70% правильных ответов.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3, 4 или 5) по итоговому тестированию.

7.4. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

8. Оценочные средства

Примеры тестовых заданий итоговой аттестации слушателей
по программе повышения квалификации
«Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям»

Прочитайте высказывание, пометьте правильные ответы.

(Задания 1 – 4, 8 – 10 составлены по типу «множественный выбор», задание 5 – «текстовый ответ»)

1 Первое лонгитюдное исследование эффективности ранней помощи было начато в:

- 1) 1950 году
- 2) 1966 году
- 3) 1980 году
- 4) другое (укажите)

2 Страной, где впервые ранняя помощь выделилась в отдельное направление помощи детям и семьям, стала:

- 1) США
- 2) Швеция
- 3) Германия
- 4) другое (укажите)

3 Методологической основой ранней помощи являются представления о развитии детей раннего возраста:

- 1) в системе «ребенок - близкий взрослый»
- 2) в системе «ребенок - общество»
- 3) вне любой системы
- 4) другое (укажите)

4 Дальнейшее развитие методологии ранней помощи является принятие концептуальной модели:

- 1) МКБ
- 2) Психолого-педагогической диагностики и коррекции
- 3) МКФ
- 4) Другое (укажите)

5 Перечислите несколько методов и подходов, используемых при оказании ранней помощи (текстовый ответ).

6 Развитие ранней помощи в Российской Федерации определено на период до:

- 1) 2025 года
- 2) 2030 года
- 3) 2020 года
- 4) другое (укажите)

7 Услуги ранней помощи должны оказываться специализированным структурным подразделением, которое создано и работает в организациях:

- 1) социального обслуживания
- 2) образования
- 3) здравоохранения
- 4) другое (укажите)

8 Ранняя помощь как технология оказания помощи детям и их семьям выстраивается на основе

- 1) психолого-педагогической диагностики и коррекции
- 2) метода «управление случаем»
- 3) медицинского руководства процессом помощи
- 4) другое (укажите)

9 Основными документами, регламентирующими создание и работу служб ранней помощи, являются:

- 1) законы правительства
- 2) внутренние приказы руководителей организаций и положения о службе, разработанные самими организациями
- 3) распоряжения местной администрации
- 4) другое (укажите)

10 В Российской Федерации услуги ранней помощи детям и их семьям, предоставляемые государственными структурами, являются:

- 1) бесплатными для семей
- 2) платными
- 3) могут быть как бесплатными, так и платными
- 4) другое (укажите)

11 С какого времени в России действует Конвенция ООН о правах инвалидов?

- 1) с 2006 года, когда она была принята ООН
- 2) с 2012 года, когда она была ратифицирована Российской Федерацией
- 3) вводится в действие в настоящее время по мере того, как российское законодательство приводится в соответствии с Конвенцией на основании Федерального закона от 1 декабря 2014 года
- 4) другое (укажите)

12 Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

- 1) описывает активность человека
- 2) описывает здоровье человека
- 3) описывает факторы окружающей среды
- 4) другое (укажите)

13 Какая форма профессионального взаимодействия не используется в службе ранней помощи?

- 1) представление первичных приемов
- 2) междисциплинарный консилиум
- 3) отчет специалиста о проделанной работе

14 Отправной точкой для оказания помощи являются:

- 1) модели, на которые опираются профессионалы
- 2) теории, которые используются профессионалами
- 3) потребности ребенка и семьи

15 Семья является полноправным партнером профессионалов:

- 1) на всех этапах работы
- 2) на этапе оценки
- 3) на этапе составления и реализации ИПРП

16 Что гарантирует принцип конфиденциальности в службе ранней помощи?

- 1) доверие родителей к специалистам
- 2) безопасность родителей
- 3) честность в общении с профессионалами

17 Главные цели ранней помощи:

- 1) улучшить развитие детей
- 2) помочь родителям обеспечивать ребенку важный опыт
- 3) формировать у ребенка академические навыки

18 В программу раннего помощи могут войти дети в возрасте:

- 1) старше одного года
- 2) старше 3-х лет
- 3) старше 5-ти лет

19 Программы ранней помощи могут оказываться

- 1) курсами по 2 недели
- 2) курсами по 2 месяца
- 3) длительно по потребностям ребенка и семьи

20 Для чего нужны критерии достижения результатов?

- 1) для будущей оценки эффективности построенной программы
- 2) для соблюдения всех требований к ИПРП
- 3) для удобства специалистов и родителей

Правильные ответы

№ вопроса	№ правильного ответа
1	2
2	1
3	1
4	3
5	Методы и подходы, используемые при оказании ранней помощи подробно изложены в следующей статье: О ранней помощи детям и их семьям / Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 2. С. 4-18.
6	3
7	4: Услуги ранней помощи должны оказываться специализированным структурным подразделением, которое создано и работает в организациях:

	социального обслуживания, образования, здравоохранения, некоммерческих организациях.
8	2
9	2, 3
10	1
11	2
12	1,3
13	3
14	3
15	1
16	1,2
17	1,2
18	1
19	3
20	1