

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной
экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**Организационно-правовое обеспечение
региональной системы подготовки и непрерывного
повышения квалификации руководителей и
специалистов организаций, оказывающих
реабилитационные и абилитационные услуги
в системе социальной защиты населения**

Методические рекомендации



Санкт-Петербург
2024

УДК 364.07+ 355.237

ББК 60.94

О 64

Организационно-правовое обеспечение региональной системы подготовки и непрерывного повышения квалификации руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в системе социальной защиты населения: методические рекомендации. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Радуто В.И., Рябцев М.В.: - ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ООО «ЦИАЦАН» – СПб – 2024 – 70 с.

ISBN 978-5-6051568-5-7

В методических рекомендациях раскрываются вопросы нормативно-правового регулирования и организации региональной системы подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в системе социальной защиты населения.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в системе социальной защиты населения.

Методические рекомендации утверждены на ученом совете ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России протоколом №1 от 25.01.2024

ISBN 978-5-6051568-5-7

© Старобина Е.М., Гордиевская Е.О.,
Радуто В.И., Рябцев М.В., 2024
© ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта
Минтруда России, 2024
© ООО «ЦИАЦАН»

Содержание

Введение	4
1. Нормативно-правовое регулирование системы подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги	5
2. Региональная организационная модель подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные услуги в системе социальной защиты населения	25
3. Образовательные программы, по которым осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения	27
4. Оценка потребности в подготовке и повышении квалификации кадров для организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в региональной системе социальной защиты населения	39
Заключение	46
Рекомендуемая литература	48
Приложение 1. Требования профессиональных стандартов к образованию специалистов, предоставляющих услуги по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов в организациях системы социальной защиты населения	51

Введение

Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (далее – Концепция), выдвинуты новые требования к уровню профессиональной компетентности специалистов реабилитационных учреждений. Современная нормативная база обеспечивает внедрение новых реабилитационных направлений и технологий, таких как ранняя помощь, сопровождаемое проживание, социальная занятость, сопровождаемая трудовая деятельность и специалисты, реализующие эти технологии, должны иметь соответствующую подготовку, гарантирующую эффективное владение способами профессиональной деятельности в этих областях.

Для решения задачи по усовершенствованию кадрового обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации в Концепции предложено:

комплексное развитие системы базовой подготовки квалифицированных специалистов по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, предоставляющих реабилитационные (абилитационные) услуги;

разработка и актуализация профессиональных стандартов специалистов по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, образовательных стандартов и учебных программ высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов;

создание и развитие профессиональных сообществ, в том числе всероссийского союза реабилитологов в социальной сфере, специалистов в области протезно-ортопедической помощи, работников сферы реабилитационной индустрии, привлечение их к подготовке стандартов услуг по комплексной реабилитации и абилитации, профессиональных стандартов специалистов и учебных программ по подготовке специалистов в сферах здравоохранения, социальной защиты населения, образования, занятости населения, культуры, физической культуры и спорта, экспертной оценке практик и методов комплексной реабилитации и абилитации;

осуществление государственной поддержки проведения на регулярной основе межведомственных научно-методических и обучающих мероприятий.

В рамках развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов необходимо развивать в качестве ее компонента подсистему непрерывного профессионального образования специалистов, которая также может быть рассмотрена как целостная система. Эта система должна быть многоуровневой: от федерального, регионального до учрежденческого и включать все ступени непрерывного профессионального образования: от профориентации, профессионального образования (среднего профессионального и высшего), до переподготовки повышения квалификации. Одним из наиболее продуктивных уровней является региональный, который отражает потребности субъекта Российской

Федерации в кадрах в соответствии со сложившейся региональной системой реабилитации и абилитации инвалидов, с ее специфическими особенностями. Существующие региональные системы имеют ряд противоречий и проблем, а также далеко не во всех субъектах такие системы сложились.

Целью данных рекомендаций является организационно-правовое обеспечение региональной системы непрерывного профессионального образования руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в системе социальной защиты населения.

Задачами методических рекомендаций явились следующие:

1. Анализ нормативно-правового регулирования системы подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги.

2. Разработка региональной организационной модели подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные услуги в системе социальной защиты населения.

3. Анализ образовательных программ, по которым осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в системе социальной защиты населения.

4. Оценка потребности в подготовке и повышении квалификации кадров для организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в региональной системе социальной защиты населения

Методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в системе социальной защиты населения.

1. Нормативно-правовое регулирование системы подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги

В сфере комплексной реабилитации и абилитации инвалидов нормативно-правовое обеспечение системы подготовки и непрерывного повышения квалификации кадров регламентируется следующими нормативно-правовыми актами по вопросам реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов):

Конвенцией о правах инвалидов (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006, ратифицирована ФЗ от 03.05.2012 № 46-ФЗ), констатирующей необходимость организации, укрепления и расширения комплексных абилитационных и реабилитационных услуг и программ, предоставления инвалидам различных видов услуг помощников и

посредников, что, в свою очередь, требует необходимой квалификации привлекаемых и участвующих в данных программах и реализации услуг лиц, обучения работающих с инвалидами кадров необходимым навыкам;

Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023, вступила с 01.09.2023), в котором указывается на право органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов на осуществление деятельности по подготовке кадров в области социальной защиты инвалидов;

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» с изменениями на 11.10.2023), констатирующей, что для реализации программ комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, необходимо обучение специалистов и персонала, предоставляющих реабилитационные и абилитационные услуги;

Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 №3711-р), в которой подчеркивается и констатируется важность и необходимость обеспечения высококвалифицированным кадровым потенциалом учреждений и организаций, реализующих целевые мероприятия, необходимость выстраивания федеральной и региональной системы подготовки кадров как в том числе посредством повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки;

Приказом Минтруда России от 23.04.2018 № 275 «Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов», в котором констатируется необходимость обеспечения кадровыми ресурсами и определяются базовые положения кадрового обеспечения многопрофильного центра;

Приказом Минтруда России от 26.12.2017 № 875 «Об утверждении методики разработки и реализации региональной программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (типовая программа субъекта Российской Федерации)», содержащем положения о необходимости кадрового обеспечения системы реабилитации и социальной интеграции инвалидов: «Для решения первоочередной задачи по формированию условий для развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также ранней помощи в субъекте Российской Федерации»;

Федерации предполагается формирование раздела 4», включающего в том числе – «мероприятия по подготовке кадров системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, ранней помощи, а также сопровождаемого проживания инвалидов»;

Приказом Минтруда России от 27.09.2017 № 700 «О примерных штатных нормативах организаций, предоставляющих услуги по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов»;

Приказом Минтруда России» от 30.06.2017 № 545 «Об утверждении методики оценки региональной системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов», определяющем в числе критериев оценки системы укомплектованности организаций предоставляющих реабилитационные и (или) абилитационные мероприятия, специалистами соответствующего профиля исходя из потребности инвалидов в реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях, долю специалистов, прошедших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе по применению методик по реабилитации и абилитации инвалидов, в общей численности таких специалистов; долю специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс, прошедших повышение квалификации по вопросам реабилитации и абилитации инвалидов за последние 5 лет, в общей численности таких специалистов и представляющей алгоритм расчета оценки по данному критерию.

Основные принципы трудового права, являясь принципами отраслевого уровня, соответствуют правовым предписаниям, в том числе принципам, выраженным в Конституции Российской Федерации (принятой 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (ст. 19, 21, 37, 46). Система принципов трудового права, установленная ст. 2 Трудового Кодекса Российской Федерации, включает принципы, охватывающие своим регулированием практически все стороны трудовых и непосредственно связанных с ними отношений, определяя содержание норм соответствующих институтов и подинститутов отрасли. Исходя из общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации - обеспечение равенства возможностей работников без всякой дискриминации на продвижение по работе с учетом производительности труда, квалификации и стажа работы по специальности, а также на подготовку и дополнительное профессиональное образование - входит в число основных принципов правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Действенным универсальным инструментом достижения в соответствии с требованиями времени и поддержания должного уровня квалификации работника является повышение его квалификации.

В статьях 196 и 197 Трудового кодекса Российской Федерации повышение квалификации определяется как одно из основных прав работника. Если по федеральному законодательству регулярное совершенствование профессионального уровня – необходимое условие занятия определенными видами деятельности, то работодатель обязан за свой счет отправлять сотрудника предприятия или организации на повышение квалификации. Все условия повышения квалификации фиксируются в коллективном или индивидуальном трудовом договоре или специальных дополнительных соглашениях к этим документам. Периодичность учебы по программам дополнительного профессионального образования определяет работодатель, но максимальный период между прохождением курсов – не более пяти лет. На учебу специалиста отправляют по договору с образовательной организацией, информация о результатах повышения квалификации отсылается в кадровую службу предприятия.

Согласно Статье 196 Трудового Кодекса Российской Федерации «работодатель определяет необходимость подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд; работодателем осуществляется направление работников (с их письменного согласия) на прохождение независимой оценки квалификации на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, а также - формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей, в том числе для направления работников на прохождение независимой оценки квалификации, учетом мнения представительного органа работников ...» .

В случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности.

Работникам, проходящим подготовку, работодатель должен создавать необходимые условия для совмещения работы с получением образования, предоставлять гарантии, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

При направлении работодателем работника на прохождение независимой оценки квалификации работодатель должен предоставлять ему гарантии, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Статьей 187 Трудового кодекса Российской Федерации оговариваются также гарантии и компенсации работникам, направляемым работодателем на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование, на прохождение независимой оценки квалификации. При направлении работодателем работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование, на прохождение независимой оценки квалификации, с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы.

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование, на прохождение независимой оценки квалификации заложено в статье 197 Трудового кодекса Российской Федерации. Указанное право реализуется путем заключения договора между работником и работодателем.

При всей унификации российского образовательного пространства вообще и профессиональной подготовки в частности, единого закона о повышении квалификации нет. Его заменяют три фундаментальных нормативно-правовых акта, на которых держится система дополнительного профессионального образования: федеральные нормативные правовые акты по вопросам образования и повышения квалификации - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) (точнее, его 76-я статья); Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и Трудовой кодекс (статьи 196 и 197). Закон об образовании - это главный правовой акт сферы образования, который в 76-й статье вводит понятие дополнительного образования взрослых и его видов – повышения квалификации и профессиональной переподготовки; в общих чертах устанавливает требования к содержанию и порядку освоения программ, оговаривает формы их изучения; обозначает основные стандарты документов, которые после завершения учебы получают слушатели курсов. Согласно ФЗ № 273 (7-я часть 76-й статьи) содержание программ повышения квалификации и профпереподготовки самостоятельно определяют учреждения, которые их реализуют. Исключение делается для нескольких стратегически важных сфер – международных автоперевозок, кадастрового учета, промышленной и государственной безопасности, обработки фискальных данных. Примерные типовые программы дополнительного образования в этих отраслях разрабатывают профильные ведомства.

Проектом федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" в статье 4 Федерального закона № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" компетенции федеральных органов государственной власти в области

социальной защиты инвалидов расширены утверждением типовых дополнительных профессиональных программ в области медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи и сопровождаемого проживания инвалидов, за исключением медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. В Федеральный закон № 273-ФЗ также вносятся изменения, наделяющие Минтруд России полномочиями по подготовке типовых дополнительных программ обучения специалистов в области комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы.

Требований к частоте повышения квалификации работников определенных сфер ФЗ № 273 не содержит. В 48-й статье закон закрепляет только обязанность педагогов «систематически повышать свой профессиональный уровень», а в 47-й – относит повышение квалификации не реже одного раза в три года к правам и социальным гарантиям работников образования. Для тех, кто трудится в других сферах, периодичность повышения квалификации устанавливается федеральными законодательными актами – как правило, приказами профильных министерств и ведомств. Приказ Минобрнауки № 499 конкретизирует положения 76-й статьи закона об образовании: устанавливает общий порядок повышения квалификации и профпереподготовки – условия приема на программы, требования к уровню образования слушателей; определяет минимальные объемы программ повышения квалификации (16 ч.) и профпереподготовки (250 ч.); прописывает стандарты структуры и требования к содержанию программ дополнительного профессионального образования; регламентирует возможные формы повышения квалификации; уточняет вид документов, которые выдаются. Еще более подробные разъяснения законодательного и нормативно-правового обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки содержатся в письме Минобрнауки от 9.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

Организация дополнительного профессионального образования регулируется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 76), констатируя его цели (направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды), пути осуществления (посредством реализации дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), требования допуска к освоению дополнительных профессиональных программ. Законом определены цели реализации программы повышения квалификации (направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках

имеющейся квалификации; получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации), её содержание («определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность..., с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование»), а также указывается, что содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе. Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности образовательной организации, осуществляющей дополнительное профессиональное образование специалистов реабилитационных учреждений системы социальной защиты в субъектах Российской Федерации представлено следующими нормативно-правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,

Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 №729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»»,

Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»,

Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 797 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3", устанавливающее порядок проведения государственной аккредитации образовательной деятельности организаций, осуществляющих

образовательную деятельность; порядок разработки, согласования и утверждения аккредитационных показателей; порядок проведения аккредитационной экспертизы и ее особенности при проведении государственной аккредитации; порядок принятия решения о государственной аккредитации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.01.2022 № 35 «Об утверждении порядка аккредитации, привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к аккредитационной экспертизе, а также ведения реестра экспертов и экспертных организаций».

Требования к документам (бланкам) удостоверений о повышении квалификации и дипломам о профессиональной переподготовке изложены в Письме заместителя Министра образования и науки РФ от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Приказы Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013) и от 15.11.2013 №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 № 499», утверждают порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Являясь основным документом в сфере ДПО, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» – документ рамочный и определяет основные требования к структуре, условиям реализации, результатам обучения, оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» предписывается образовательным организациям дополнительного профессионального образования для каждой образовательной программы указывать в том числе - информацию о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 №АК-1261/06 "Об особенностях законодательного и

нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования") представлены разъяснения в отношении иных правовых актов, определяющих и регламентирующих обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе, в части заключения и реализации соответствующих договоров с образовательными организациями, в отношении прохождения обучения по модульным программам (построению индивидуального учебного плана), разъяснение базовых положений Федерального закона № 273-ФЗ, Трудового кодекса в части дополнительного профессионального образования, и иных нормативно-правовых документов. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов")» содержит алгоритм (с описанием конкретных шагов и этапов) разработки дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») – реализацию дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в сетевой форме, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» с прилагаемыми методическими рекомендациями, регламентирует организацию процедуры итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ - итоговую государственную аттестацию слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования. Инструктивное письмо Министерства Образования Российской Федерации от 21.11.2000 № 35-52-172ин/35-29 содержит рекомендации по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования.

Важнейшие особенности нормативно-правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования в Российской Федерации раскрываются в Приложении к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.05.2014 № АК-1261/06 - «Разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования».

Основой для совершенствования и развития профессиональных компетенций специалистов, задействованных в мероприятиях по

комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) являются профессиональные стандарты – в соответствии с определенными Министерством труда социальной защиты РФ целями применения профессиональных стандартов, включающим в том числе: организацию переподготовки, обучения и повышения квалификации, аттестация работников. Профессиональные стандарты профильных специалистов констатируют требования к трудовым функциям, знаниям и умениям при реализации ими профессиональных обязанностей, играя определяющую роль при формировании содержания профессионального образования на всех его уровнях.

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и утверждены профессиональные стандарты следующих специалистов, участвующих в комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов):

Врач травматолог-ортопед. Профстандарт: 02.044 утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 № 698н;

Врач-невролог. Профстандарт: 02.046 утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 51н;

Врач-офтальмолог. Профстандарт: 02.017 утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.06.2017 № 470н;

Врач-педиатр. Профстандарт: 02.008 Врач-педиатр участковый утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н;

Врач-психиатр/психотерапевт. Профстандарт: Проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области психиатрии" (подготовлен Минтрудом России 14.12.2015);

Врач-сурдолог-оториноларинголог. Профстандарт: 02.021 «Врач-оториноларинголог» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2017 № 612н;

Проект профессионального стандарта "Врач-терапевт" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022);

Врач-эндокринолог. Профстандарт: 02.028 «Врач-эндокринолог» утв. приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 132н;

Инструктор лечебной физкультуры. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор по лечебной физкультуре" (подготовлен Минтрудом России 15.12.2022);

Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту Профстандарт: 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 2.04. 2019 № 197н;

Специалист по медицинской реабилитации. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3.09.2018 № 572н (Врач физической и реабилитационной медицины, врач по медицинской реабилитации, врач-физиотерапевт, врач по лечебной физкультуре);

Медицинская сестра палатная (постовая). Профстандарт: Медицинская сестра / медицинский брат Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07. 2020 № 475н;

Медицинская сестра по реабилитации. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07. 2020 № 476н;

Старшая медицинская сестра. Профстандарт: «Специалист по организации сестринского дела» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07. 2020 № 479н;

Медицинский психолог. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинский психолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018);

Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере. Профстандарт: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06. 2020 № 352н;

Специалист по социальной работе. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н;

Специалист по работе с семьей. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11. 2013 № 683н (с 1.09.2024 вступает в силу профстандарт, утвержденный приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 717н);

Психолог в социальной сфере. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года N 682н (с 1.09.2024 вступает в силу профстандарт, утвержденный приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 761н);

Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

Педагог-дефектолог (включая логопеда). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н;

Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01. 2023 № 53н;

Переводчик русского жестового языка. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

14.01.2022 № 13н;

Социальный работник. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 354н;

Культурорганизатор. ЕКСД 2018. Редакция от 9.04.2018 (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018);

Инженер по универсальному дизайну. Промышленный дизайнер. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 721н;

Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 № 1157н;

Проект профстандарта «Наставник» от 31.07.2023;

Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетних лиц на спортивные мероприятия. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.03. 2022 № 191н;

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04. 2017 № 351н;

Профконсультант. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.06.2023 № 537н;

Инструктор по труду. ЕКС, утв. Приказом МСЗ РФ ОТ 26.08.2010 №791н. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);

Механик протезно-ортопедических изделий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск №16 ЕТКС_Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 № 38 Раздел ЕТКС «Производство медицинского инструмента, приборов и оборудования»;

Техник (протезист). Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 Профессии рабочих_Должности служащих_ Утв. пост. Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 дата введения 01.01.1996 (редакция 10.2017);

Техник-протезист. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Техник протезно-ортопедических изделий» (подготовлен Минтрудом России 07.09.2018);

Юрисконсульт. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019.

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Разделы «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях», утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 (редакция от 15.05.2013).

Профессиональный стандарт представляет собой нормативный документ, который устанавливает требования к содержанию труда, к его качеству, к условиям осуществления деятельности, к уровню квалификации, к уровню предшествующего образования. При этом профессиональные стандарты состоят из структурных единиц, каждая из которых относится к конкретному квалификационному уровню и содержит описание необходимых знаний и умений; уровня ответственности и самостоятельности; уровня сложности выполняемой трудовой функции. Современные профстандарты носят комплексный характер и раскрывают все необходимые для выполнения работником трудовых функций знания и умения. Профессиональные и образовательные стандарты являются одним из элементов единой национальной системы квалификации, то есть комплекса взаимосвязанных документов, которые смогут обеспечить взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки сотрудников и конкурентоспособности на рынке труда как в России, так и за ее пределами. На выходе работодатель через профессиональные стандарты должен фиксировать свои требования к тем компетенциям, которые необходимы для выполнения работы, а образовательные учреждения через федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), рабочие учебные программы, учебные планы будут формировать те компетенции, которые нужны для работодателя.

Таким образом, профессиональные стандарты очень важны для системы образования, поскольку позволяют понять, какие требования к квалификации выпускника предъявляют работодатели. Образовательные стандарты нового поколения, в свою очередь, должны отражать не то, что человек изучает в период учебы, а то, что он должен знать при окончании учебного заведения. В основе всех разработанных вариантов ФГОС заложены требования к уровню квалификации и компетенциям по профессиям различных областей деятельности со стороны рынка труда, они направлены на подготовку выпускников к самостоятельной и многофункциональной деятельности. В настоящее время единицей образовательного процесса является образовательная программа, а сам ФГОС нужен для того, чтобы регулировать структуру и содержание образовательных программ. В стандарте четко регулируется, из чего устроена образовательная программа, описывается структура и самое, главное, это набор компетенции, которые она должна формировать.

В Методических рекомендациях, утвержденных Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн, дается

алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

В таблице 1 представлены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования и их соотнесённость с профессиональными стандартами специалистов, задействованных в реализации услуг по комплексной реабилитации (кроме медицинской).

Таблица 1 – Перечень федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО) и их связь с профессиональными стандартами специалистов, задействованных в реализации услуг по комплексной реабилитации (кроме медицинской).

№ п/п	Должность специалиста	Требования к базовому образованию специалиста (требования ФГОС ВО/СПО)	Профессиональные стандарты
-------	-----------------------	--	----------------------------

1	2	3	4
1.	Специалист по социальной работе	<p>ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (утверждён приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506)</p> <p>ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (утверждён приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №76 (ред. от 08.02.2021, с изм.: и доп., вступ. в силу с 01.09.2021); ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (утверждён приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 80 (ред. от 08.02.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)</p>	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.20 № 351н
2.	Специалист по социальной реабилитации (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере)	<p>ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утверждён приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 26.11.2020)</p> <p>ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утверждён приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 (ред. от 26.11.2020)</p> <p>ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (утверждён приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №76 (ред. от 08.02.2021, с изм.</p>	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.20 № 352н

1	2	3	4
		<p>и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)</p> <p>ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утверждён приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 08.02.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)</p> <p>ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утверждён приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)</p> <p>ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (ред. 08.02.2021 - с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)</p> <p>ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (утверждён приказом: Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 (ред. От 08.02.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.21)</p> <p>ФГОС ВО - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (утверждён приказом Минобрнауки России от 15.04.21 № 297</p>	
3.	Педагог-психолог	<p>ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 122</p> <p>ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утверждён приказом Минобрнауки России от 29.07.20 № 839 (ред. от 26.11.20)</p> <p>ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утверждён приказом Минобрнауки России от 26.05.20 № 683 (ред. от 26.11.2020)</p>	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.15 № 514н
4.	Психолог	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению	Профессиональный

1	2	3	4
		<p>подготовки 37.03.01 Психология (утверждён приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 26.11.20)</p> <p>ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утверждён приказом Минобрнауки России от 26.05.20 № 683 (ред. от 26.11.20)</p>	<p>стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года N 682н (с 1.09.2024 вступает в силу профстандарт, утвержденный приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 761н);</p>
6.	Социальный педагог	<p>ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.22 № 773)</p> <p>ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Приказ Минобрнауки России от 05.02.18 № 76 (ред. от 27.02.23)</p> <p>ФГОС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень 2) включает в себя (по состоянию на 01.01.23): 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 .08.14 № 998); 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1386)</p> <p>ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень 6) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.14 № 902)</p> <p>ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.18 № 122, с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями от 26.11.2020 № 1456</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утверждён приказом Минтруда России от 10.01.17 № 53н)</p>

1	2	3	4
		ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 121)	
	Педагог дополнительного образования	ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.14 № 998) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.18 № 122, с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями от 26.11.20 № 1456	Педагог дополнительного образования детей и взрослых Профстандарт: 01.003 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652н
	Педагог дефектолог	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 123) ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 22.02.18 № 128)	Педагог-дефектолог (включая логопеда) Профстандарт 1621 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н
	Педагог организатор	ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.14 № 998) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.18 № 122, с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями от 26.11.2020 № 1456 ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 121)	Специалист в области воспитания Профстандарт 01.005 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.23 № 53н
	Социальный работник	ФГОС СПО по профессии 040401.01 «Социальный работник" (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2.08.13 № 690)	Социальный работник Профстандарт 03.002 Утвержден приказом Министерства труда

1	2	3	4
			и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.20 № 354н
	Культурга анизатор	ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.14 № 1356) ФГОС СПО бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.12.17 № 1179)	Культурорганизатор ЕКСД 2018. Редакция от 9.04.18 (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.18)
	Инженер по универсальному дизайну	ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.14 № 1391) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.20 № 1015)	Инженер по универсальному дизайну Промышленный дизайнер Профстандарт: 40.059 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.21 № 721н
	Инженер с образованием по специальности «Инженерное дело в медико-биологической практике»	ФГОС ВО – бакалавриат по специальности 12.03.04 Биотехнические системы и технологии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.17 № 950)	Инженер с образованием по специальности «Инженерное дело в медико-биологической практике» Профстандарт: 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.15 № 1157н
	Профконсультант	ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839) ФГОС ВО по направлению подготовки	Профконсультант Профстандарт: 03.020 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

1	2	3	4
		<p>39.03.02 Социальная работа (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 5.02.2018 № 76)</p> <p>ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.18 № 75)</p> <p>ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - бакалавриат Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121)</p> <p>ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изм.и доп.) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020)</p>	от 21.06.23 № 537н
	Инструктор по труду	<p>ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.14 № 1386)</p> <p>ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 121)</p>	Инструктор по труду ЕКС, утв. Приказом МСЗ РФ ОТ 26.08.10 №791н.
	Юрисконсульт	<p>ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция (проект Приказа Минпросвещения России. Подготовлен Минпросвещения России, ID проекта 01/02/07-22/00129858) (по состоянию на 22.07.22)</p> <p>ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. Приказом Минобрнауки России от 12.05.14 № 508 (ред. от 13.07.2021))</p> <p>ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (утвержден приказом Минобрнауки России от 13.08.20 № 1011)</p>	Юрисконсульт. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 (редакция от 15.05.13)
	Инструктор-	ФГОС СП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (утв.	Профстандарт: 05.004 Инструктор-методист по

1	2	3	4
	методист по адаптивной физической культуре	<p>Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.14 № 977)</p> <p>ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утверждён приказом: Минобрнауки России от 19.09.17 №942 (ред. от 08.02.21) (не вступил в силу)</p>	адаптивной физической культуре и адаптивному спорту Утвержден приказом Минтруда России от 2.04.19 № 197н
	Инструктор по лечебной физкультуре	<p>ФГОС ВО по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.14 № 1081)</p> <p>ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.22 № 968)</p> <p>ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.12 № 514)</p> <p>ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33813)</p> <p>ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 4.07.22 № 527) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.22 № 69452)</p>	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор по лечебной физкультуре" (подготовлен Минтрудом России 15.12.22)

Таким образом, существующая сегодня в Российской Федерации нормативно-правовая база профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации включает нормативные акты различных уровней – от международных, федерального уровня до подзаконных актов, регулирующих весь спектр вопросов от организации деятельности образовательных организаций до конкретных прав и обязанностей / положения работников данных организаций, а также специалистов организаций, оказывающих услуги по комплексной реабилитации.

2. Региональная организационная модель подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные услуги в системе социальной защиты населения

Эффективность деятельности организаций комплексной реабилитации и абилитации инвалидов обусловлена во многом состоянием и реализацией интеллектуального потенциала сотрудников, уровнем их квалификации, наличием кадровых ресурсов в целом.

Поэтому на уровне субъекта Российской Федерации важно сформировать эффективную региональную систему непрерывного профессионального образования кадров, включающую подготовку и непрерывное повышение специалистов и руководителей организаций, оказывающих услуги в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

Региональная система непрерывного профессионального образования призвана установить более тесные связи образования и реабилитационной практики с перспективами и трендами развития комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, создать необходимые условия для обеспечения реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, социальной сферы и играет важную роль при формировании кадров для эффективного функционирования и инновационного развития региональной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

Основными принципами, на которые необходимо ориентироваться при формировании данной системы должны быть следующие:

целенаправленности на формирование профессионального кадрового состава реабилитационных организаций;

непрерывности, дающей человеку возможность выбирать траекторию получения образования;

системности, заключающейся в том, что должна быть сформирована система непрерывного профессионального образования, включающая не просто совокупность отдельных типов образовательных организаций, а единство компонентов, включающих нормативное обеспечение, образовательные организации, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников, образовательные программы, кадры организаций, осуществляющих образовательную деятельность, механизмы финансирования и управления;

связанности: система должна быть управляемой по отношению к «старшей» (федеральному уровню) и управляющей по отношению к «младшей» (учрежденческий уровень). В качестве управляющего контура выступают профессиональные стандарты и федеральные государственные образовательные стандарты для каждой специальности. При этом система должна быть свободна в адаптации требований федерального уровня с учетом региональных особенностей системы социальной реабилитации

инвалидов, потребностей в профессиональном образовании, профессиональной переподготовке и повышении квалификации (государственного заказа и требований рынка труда в социальной сфере);

управляемости: система должна быть управляемой, т.е. способной изменять свое функционирование сообразно воздействиям, обусловленным факторами государственной политики в сфере комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, и тесно связанной с ними реакцией рынка труда в регионе;

координации: управление системой должно учитывать необходимость координации деятельности различных ведомств как в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, так и в области непрерывного профессионального образования специалистов, реализующих мероприятия и услуги по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

принцип диверсификации диктует условия для создания многообразия образовательных траекторий, обеспеченных различными вариантами образовательных программ и форм обучения с учетом потребности реабилитационных организаций региона и индивидуальных возможностей, потребностей и способностей специалистов социальной сферы;

реализация близкого к принципу диверсификации принципа открытости позволяет обучаться и повышать квалификацию каждому, независимо от уровня образования и профессиональной подготовки, отношения к образованию, жизненных устремлений. Открытость системы непрерывного образования обеспечивается с помощью разнообразных по уровню, содержанию, направленности образовательных программ. Это, в свою очередь, дает возможность человеку продвигаться по своей образовательной траектории, развиваться и повышать профессионализм в собственном темпе, включаться в те или иные звенья образовательной системы и выходить из них в случае необходимости;

принцип преемственности, требования которого обеспечивают взаимосвязь входящих в систему компонентов, их взаимную субординацию по уровням, координацию по направлению и назначению, превращает взаимодействие в единую систему перманентного развития как системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, так и специалистов, ее обеспечивающих, позволяя переходить на более высокую ступень в развитии всех профессионально значимых личностных качеств;

принцип мобильности требует быстрого и гибкого развития и перестройки организаций системы подготовки и непрерывного повышения квалификации в соответствии с изменяющимися потребностями реабилитационной практики, общества, человека благодаря многообразию способов, средств, организационных форм, их гибкости;

Таким образом, современная региональная система непрерывного профессионального образования специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения должна быть многоуровневой, направленной на обеспечение многоступенчатости по

вертикали и альтернативности по горизонтали, динамичной, гибкой, адресной, ориентированной на конкретные запросы реабилитационных организаций всех типов, персонала любого уровня.

Смысл и назначение непрерывного профессионального образования заключается в обеспечении полноценного профессионального становления и развития личности специалистов, создании условий для постоянного обновления, развития и самоактуализации каждого из них на протяжении всего периода профессиональной деятельности, что позволит обеспечить систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов квалифицированными кадрами, способными реализовать как традиционные, так и инновационные реабилитационные технологии.

Таким образом, целью системы непрерывного профессионального образования специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения является удовлетворение потребности реабилитационных организаций в квалифицированных кадрах и в их постоянном профессиональном развитии в соответствии с тенденциями и трендами развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (далее КРАИ).

Непрерывное профессиональное образование является одним из наиболее важных инструментов для достижения высокого уровня соответствия между фактическими требованиями рабочего места и профессиональными квалификациями и быстрой адаптации к новым квалификациям, видам профессиональной деятельности и предоставляемым услугам, востребованным практикой.

Выделяют различные траектории непрерывного профессионального образования:

- «движение вверх» – среднее профессиональное, высшее образование, обучение в аспирантуре;

- «движение по горизонтали», при котором происходит смена профиля образования, освоение смежных специальностей – дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка);

- «движение в ширину» – расширение диапазона направлений и видов деятельности на одной и той же ступени образования с целью совершенствования профессионального мастерства – дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации);

- движение «вглубь» с целью саморазвития и самосовершенствования - связано с мотивацией субъекта деятельности, с его уже имеющейся компетентностью, которую он готов реализовать или уже реализует, со стилем жизни, с практической деятельностью, с культурой использования свободного времени и т.д.

Компонентами региональной системы непрерывного профессионального образования специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения являются:

– нормативное правовое обеспечение, включая профессиональные

образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

– образовательная инфраструктура, состоящей из организаций различной ведомственной принадлежности и форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность на различных уровнях профессионального образования: высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального, а также педагогических работников и обучающихся;

– органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, социальной защиты населения и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, социального обслуживания, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

– организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности (научно-методическое, методическое, ресурсное, информационно-технологическое), оценку качества образования (общественные и общественно-профессиональные организации, негосударственные, автономные некоммерческие организации, региональные центры оценки качества образования; отдельные эксперты или группы экспертов, имеющие соответствующий опыт участия в экспертных оценках качества образования. в том числе в области социальной реабилитации);

– объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

В систему непрерывного профессионального образования входят следующие образовательные организации:

– профессиональные образовательные организации – образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена) и (или) по программам профессионального обучения – по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программам повышения квалификации рабочих, служащих.

– образовательные организации высшего образования - образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность – по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-

стажировки;

–организации дополнительного профессионального образования - образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам – по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки.

Перечисленные профессиональные образовательные организации в соответствии с федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вправе осуществлять образовательную деятельность также по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

–профессиональные образовательные организации – по программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

–образовательные организации высшего образования – по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

–организации дополнительного профессионального образования – по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров, программам ординатуры, программы профессионального обучения.

Поскольку в реабилитационных организациях реализуются мероприятия комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, соответственно в них работают специалисты различных специальностей в области медицины, педагогики, психологии, социальной работы, физической культуры и спорта, культуры, юриспруденции, инженерии различных уровней профессионального образования. Поэтому в общую региональную систему непрерывного профессионального образования должны входить профессиональные образовательные организации, имеющие соответствующие специализации.

На уровне среднего профессионального и высшего образования должна осуществляться подготовка необходимых специалистов, возможно с согласованием программ их подготовки в соответствии с имеющейся региональной системой КРАИ и перспективами ее развития.

Системы дополнительного профессионального образования в области здравоохранения и образования уже давно сложились и четко функционируют, однако они не всегда отвечают потребностям и запросам системы социальной защиты населения в части КРАИ. А для специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию, такой системы нет и необходимо ее формировать на базе образовательных организаций среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования своего и соседних регионов, а также учитывать федеральные учреждения системы социальной защиты, осуществляющие ДПО в области

КРАИ. При этом повышением квалификации специалистов КРАИ могут осуществлять и реабилитационные организации, в том числе ресурсные (методические) центры, при наличии соответствующей лицензии.

При формировании региональной системы непрерывного профессионального образования руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в системе социальной защиты населения необходимо учитывать различие организационно-правовых форм и уровней подчиненности образовательных организаций, входящих в эту систему, а также необходим анализ имеющихся направлений подготовки, образовательных программ, ресурсов и технологий образовательных организаций, входящих в региональную систему.

Непрерывному повышению квалификации специалистов содействуют также такие формы мероприятий как конференции, вебинары, семинары, «круглые столы» и другие мероприятия федерального, регионального и учрежденческого уровней.

Обеспечение развития региональной системы непрерывного профессионального образования системы социальной защиты населения для специалистов КРАИ предполагает:

- определение объемов и профессионально-квалификационной структуры подготовки и переподготовки кадров региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ и содержания образовательных программ;

- развитие механизмов организации образовательного процесса непрерывного профессионального образования для региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- разработку методики определения потребности региональной системы социальной защиты населения в образовательных услугах ДПО специалистов КРАИ, предоставляемых системой профессионального образования;

- разработку прогноза потребности региональной системы социальной защиты населения в образовательных услугах ДПО специалистов КРАИ;

- разработку методики статистического учета объемов и ассортимента образовательных услуг, предоставляемых системой профессионального образования для региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- мониторинг объемов и ассортимента образовательных услуг, предоставляемых системой профессионального образования для региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- формирование организационно-экономических механизмов обеспечения развития системы непрерывного профессионального образования специалистов региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- создание системы независимой оценки качества непрерывного профессионального образования специалистов региональной системы

социальной защиты населения в области КРАИ.

Определение объемов и профессионально-квалификационной структуры подготовки и переподготовки кадров в субъекте и содержания образовательных программ предполагает:

- создание условий для определения объемов и профессионально-квалификационной структуры подготовки и переподготовки кадров для региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ на основе количественной потребности реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации в работниках различной квалификации;

- формирование устойчивой взаимосвязи содержания профессиональных образовательных программ с реальными потребностями региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ в работниках различных квалификаций, владеющих требуемыми профессиональными компетенциями;

- учет профессиональных стандартов, определяющих содержание и многообразие профессиональных образовательных программ, наличие как «жестких», профессиональных навыков и компетенций, так и «мягких», универсальных;

- определение перечня и содержания образовательных программ переподготовки и повышения квалификации специалистов с учетом потребности реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации, перспектив развития КРАИ, внедрения новых реабилитационных технологий;

- обеспечение расширения многообразия преемственных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Развитие механизмов организации образовательного процесса должно предполагать:

- переход к модульному построению образовательных программ с применением накопительной системы оценивания образовательных достижений обучающихся;

- практикоориентированность содержания и процесса обучения;

- широкий доступ обучающихся к образовательным ресурсам (общедоступные национальные библиотеки, интерактивные электронные образовательные ресурсы в сети Интернет);

- широкое применение технологий дистанционного обучения;

- совершенствование применяемых средств и методов дистанционного обучения;

- подготовка преподавателей образовательных организаций в области КРАИ.

Формирование организационно-экономических механизмов обеспечения развития системы непрерывного профессионального образования включает:

- развитие института частно-государственного партнерства в сфере

непрерывного профессионального образования для системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- создание гибкой и диверсифицированной образовательной инфраструктуры подготовки и повышения квалификации кадров для системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ;

- поддержка развития объединений образовательных организаций профессионального образования (кластерного типа);

- разработка и внедрение механизмов многоканального и персонифицированного финансирования повышения квалификации.

Необходимо создание системы независимой оценки качества непрерывного профессионального образования, которая должна включать:

- оценку образовательных программ и организаций, входящих в систему непрерывного профессионального образования специалистов системы социального обслуживания в области КРАИ;

- общественно-профессиональную аккредитацию образовательных программ и организаций;

- разработку системы показателей для проведения общественно-профессиональной аккредитации;

- разработку методики проведения общественно-профессиональной аккредитации;

- рейтингование образовательных программ и организаций;

- разработку системы показателей для рейтингования;

- разработку механизмов рейтингования.

В рамках развития региональной системы непрерывного профессионального образования специалистов системы социальной защиты населения в области КРАИ с учетом перечисленных принципов произойдет:

- расширение круга поставщиков образовательных услуг для региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- целенаправленное формирование и развитие кадрового состава системы социальной защиты населения в области КРАИ субъекта Российской Федерации;

- создание системы доступных качественных образовательных услуг;

- переход к непрерывному индивидуализированному профессиональному образованию для всех специалистов системы социальной защиты населения в области КРАИ, включая переобучение и повышение квалификации;

Эффективное развитие региональной системы непрерывного профессионального образования специалистов системы социальной защиты населения в области КРАИ предполагает:

- нормативное обеспечение развития системы на региональном уровне с учетом региональных особенностей;

- расширение круга поставщиков образовательных услуг для

региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- целенаправленное формирование и развитие кадрового состава организаций дополнительного профессионального образования для региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- целенаправленное формирование и развитие кадрового состава системы социальной защиты населения в области КРАИ субъекта Российской Федерации;

- обеспечение доступа к профессиональному образованию и обучению всем категориям специалистов системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- повышение гибкости системы для повышения внутрисистемной мобильности специалистов по КРАИ.

Эффективность системы подготовки и повышения квалификации кадров для системы КРАИ обеспечивается за счет следующих факторов:

- оптимального соответствия объёма, структуры и качества подготовки и повышения квалификации специалистов потребностям системы социальной защиты населения в области КРАИ;

- рационального использования совокупных ресурсов региональной системы подготовки и повышения квалификации специалистов системы социальной защиты населения в области КРАИ на различных ее уровнях и подсистемах;

- учета профессиональных стандартов, отвечающих современному уровню системы КРАИ и учитывающих перспективы ее развития, отражающих внедрение новых реабилитационных технологий;

- наличия федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующих актуальным профессиональным стандартам,

- наличия типовых программ повышения квалификации специалистов по общим и инновационным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, обеспечивающих унификацию дополнительного профессионального образования на региональном уровне.

Критериями оценки социально-экономической эффективности региональной системы непрерывного профессионального образования являются:

- доля специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (по специальностям специалистов, осуществляющих различные направления КРАИ) за истекший период (в % от общего числа специалистов, осуществляющих различные направления КРАИ в реабилитационных организациях системы социальной защиты населения субъекта);

- доля специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (по специальностям специалистов, осуществляющих различные направления КРАИ) за истекший период (в %

от потребности);

– прирост числа поставщиков образовательных услуг для региональной системы КРАИ (абс. и %) за истекший период, в том числе:

- федерального уровня, включая поставщиков системы образования (вузы, организации ДПО), системы социальной защиты, системы здравоохранения;
- регионального уровня, включая поставщиков системы образования (вузы, организации СПО, организации ДПО), системы социальной защиты (ресурсный центр или региональный образовательный центр или др.), системы здравоохранения;

– доля педагогических работников, реализующих дополнительное профессиональное образование специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения в области КРАИ, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние 3 года (в % от общего числа педагогических работников, реализующих дополнительное профессиональное образование специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения в области КРАИ).

Формирование и развитие региональной системы дополнительного профессионального образования для региональной системы социальной защиты населения в области КРАИ должно базироваться на результатах оценки кадрового потенциала реабилитационных организаций, потребности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров, а также с учетом имеющейся региональной системы подготовки и повышения квалификации кадров.

Эффективность системы на региональном уровне в значительной степени определяется качеством оценки потребностей в подготовке и повышении квалификации кадров, управленческих решений по формированию и распределению государственного заказа на подготовку и повышение квалификации кадров, обоснованностью системы нормативов затрат на реализацию соответствующих образовательных программ.

3 Образовательные программы, по которым осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения

Анализ результатов анкетирования по оценке уровня подготовки руководителей и специалистов реабилитационных центров, реабилитационных организаций в Тюменской и Свердловской областях по вопросам организации подготовки кадров, проведенный СПИУВЭК в 2022 году, показал следующее:

– руководители учреждений отметили недостаток профессиональных компетенций по вопросам сопровождаемого проживания инвалидов, по вопросам повышения мотивации инвалидов к прохождению реабилитации;

– заместители руководителя учреждения, юрист-консультанты нуждаются в получении дополнительных профессиональных компетенций по вопросам доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью; по вопросам изучения основ психолого-педагогической и социальной диагностики;

– заведующие отделениями отметили недостаток профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового и методического характера, медицинской реабилитации, технических средств реабилитации, технологий сопровождаемого проживания инвалидов;

– врачи различных специальностей нуждаются в расширении информации по вопросам организации реабилитационного процесса и межведомственного взаимодействия между всеми участниками реабилитационного цикла; по вопросам постановки реабилитационного диагноза;

– дефектологи (логопеды) – по вопросам комплексной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями слуха, с аутизмом, по вопросам логопедической коррекции, методического сопровождения организации работы с инвалидами, альтернативной коммуникации; ранней помощи детям с множественными нарушениями развития;

– воспитатели – по вопросам организации работы с детьми с психическими нарушениями, комплексной реабилитации детей раннего возраста (от 0 до 3 лет);

– медицинские сестры – по вопросам медицинской реабилитации;

– специалисты по социальной работе отметили недостаток профессиональных компетенций по вопросам индивидуальной работы в процессе реабилитации детей-инвалидов, оказания помощи родителям в трудной ситуации и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ; по вопросам оказания социально-правовых и медицинских услуг гражданам с инвалидностью, применения международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), по специальности «эрготерапевт», по организации деятельности всех участников реабилитационного цикла (межведомственное взаимодействие), реабилитации в соответствии с целевыми реабилитационными группами (ЦРГ); оказанию услуг по социально-бытовой реабилитации (содержание услуг, необходимое оборудование, методические разработки для различных ЦРГ и возрастов);

– специалисты по реабилитации – по вопросам организации реабилитационного центра на дому; технологии работы с детьми различных ЦРГ (РАС, речевые нарушения);

– социальные педагоги – по вопросы создания доступной среды, методам и приемам работы с детьми с РАС, с тяжёлыми нарушениями речи;

– педагоги-психологи – по вопросам психологической реабилитации подростков с ментальными нарушениями, основным направлениям клинической психологии, по особенностям заболевания и практическим рекомендациям при работе с различными ЦРГ детей-инвалидов (в том числе с детьми с РАС - технологии АВА-терапии, социально-бытовое сопровождение и реабилитация), по технологиям психокоррекционной работы с детьми-инвалидами, в том числе, по организации индивидуальной коррекционной работы с различными ЦРГ;

– психологи – по вопросам организации психологической работы с детьми-инвалидами различных ЦРГ, в том числе с психическими нарушениями, с онкологической патологией, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ); по особенностям социально-психологической и психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов подросткового и раннего возраста, по основным направлениям клинической психологии, в том числе по особенностям формирования высших психических функций у детей младшего школьного возраста; по вопросам психокоррекции детей-инвалидов с когнитивными, интеллектуальными и речевыми нарушениями;

– фельдшера по вопросам методического сопровождения организации работы с инвалидами, технологиям сопровождаемого проживания;

– специалисты по адаптивной физической культуре отметили недостаток знаний по методикам лечебной физкультуры при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нервной системы, внутренних органов, обмена веществ, при травмах, при беременности, болезнях мочеполовой системы, лор-органов, при миопии;

– инструкторы по труду - по вопросам работы с гражданами с психическими расстройствами, технологиям реабилитационного центра на дому;

– «общими» вопросами по расширению профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации среди всех заявленных специалистов обоих субъектов Российской Федерации являлись вопросы методического сопровождения организации работы с инвалидами; нормативно-правовой базы; вопросы организации ранней помощи детям-инвалидам.

В настоящее время особенно остро встает вопрос о программах переподготовки и повышения квалификации специалистов по КРАИ. В целях реализации единого унифицированного подхода к программам дополнительного профессионального образования по всей стране необходима разработка типовых программ.

Проектом федерального закона от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в статье 4 Федерального закона №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» компетенции федеральных органов

государственной власти в области социальной защиты инвалидов расширены утверждением типовых дополнительных профессиональных программ в области медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи и сопровождаемого проживания инвалидов, за исключением медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. В Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также вносятся изменения, наделяющие Минтруд России полномочиями по подготовке типовых дополнительных программ обучения специалистов в области комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы.

Типовые программы должны учитывать потребность в переподготовке и повышении квалификации специалистов различных профилей для реабилитационных организаций различных уровней и реабилитационных центров в соответствии с их спецификой. Типовые программы повышения квалификации должны быть разработаны для руководителей реабилитационных организаций, специалистов различных профессий, различных уровней квалификации, для основных специалистов и вспомогательных работников. Необходимы программы по общим основам и основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по использованию МКФ в КРАИ, по применению новых технологий, включая ассистивные технологии, и направлений реабилитации, включая сопровождаемое проживание, социальную занятость, раннюю помощь.

Типовые программы по различным направлениям КРАИ в настоящее время разрабатываются в ФГБУ «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Первые типовые программы для повышения квалификации специалистов, занятых в сопровождаемом проживании, сопровождаемой трудовой деятельности, социальной занятости, сопровождении инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) будут утверждены уже в 2023 году.

Типовые дополнительные профессиональные образовательные программы (программы повышения квалификации) разрабатываются в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 28.04.2023 N 137-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". На основании типовой программы организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают дополнительную профессиональную программу повышения квалификации. В типовой программе дается описание планируемых результатов освоения профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Содержание программы представляется общими

положениями, планируемыми результатами ее освоения, типовым учебным планом, типовыми рабочими программами учебных модулей, условиями и системой оценки результатов освоения программы. Типовой учебный план содержит перечень учебных модулей с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов. Типовые рабочие программы учебных модулей раскрывают рекомендуемую последовательность изучения тем. Планируемые результаты освоения типовой программы содержат перечень компетенций совершенствуемых и новых, получаемых слушателями в результате освоения типовой программы. Перечень компетенций должен включать:

универсальные компетенции (например, в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа», 44.03.01 «Педагогическое образование»):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде,

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

общепрофессиональные компетенции (например, в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»):

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в своей сфере деятельности,

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

общие компетенции (например, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа»):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; профессиональные компетенции в соответствии со специальностью и выполняемой деятельностью.

Условия реализации типовой программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические требования, обеспечивающие ее выполнение. Соотношение различных видов занятий в типовой программе определено Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 (с изменениями от 15.11.2013).

Повышение квалификации, осуществляемое в соответствии с типовой программой, может проводиться по выбору организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с учебным планом в очной, очно-заочной, заочной формах обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с использованием сетевой формы реализации программы.

Модули, включенные в учебный план типовой программы, используются для последующей разработки календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, оценочных материалов, учебно-методического обеспечения программы, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации. Рабочие программы разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, с учетом актуальных положений законодательства Российской Федерации об образовании и законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов, а также в области КРАИ.

4 Оценка потребности в подготовке и повышении квалификации кадров для организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в региональной системе социальной защиты населения

Оценка потребности в подготовке и повышении квалификации кадров для организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в региональной системе социальной защиты населения осуществляется на основе анализа штатного состава реабилитационных организаций региона, потребности в кадрах с учетом вакантных должностей, введения новых должностей при расширении деятельности реабилитационных организаций, внедрения новых реабилитационных технологий (например, сопровождаемого проживания, ранней помощи, социальной занятости и др.).

В соответствии с приказом Минтруда России от 27.09.2017 N 700 "О примерных штатных нормативах организаций, предоставляющих услуги по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов" и проектом приказа «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, предоставляющих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» в перечень специалистов организаций системы социальной защиты населения, предоставляющих услуги по реабилитации инвалидов и детей-инвалидов входят следующие специалисты (не медицинского профиля): специалист по социальной реабилитации, специалист по социальной работе, социальный педагог, педагог дефектолог, логопед, специалист по работе с семьей, педагог дополнительного образования, воспитатель, профконсультант, психолог/педагог-психолог, культурный организатор, инженер по универсальному дизайну, инструктор по труду, инженер с образованием по специальности «инженерное дело в медико-биологической практике», наставник, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, педагог-организатор, инструктор по труду.

В отделениях/кабинетах ранней помощи работают (из немедицинских специальностей): учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед), педагог-психолог, психолог, медицинский (клинический) психолог, специалист по работе с семьей.

Технологии сопровождаемого проживания реализуют такие специалисты как: социальный педагог, специалист по социальной работе, сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних, социальный работник.

Требования к уровню и профилю образования изложены в соответствующих профессиональных стандартах. В приложении 1 представлены требования профессиональных стандартов к образованию специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения, предоставляющих услуги по реабилитации инвалидов и детей-инвалидов (не медицинского профиля).

Анализ требований профессиональных стандартов показывает следующее:

при непрофильной подготовке специалиста требуется дополнительное

профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности, в том числе в форме стажировки; специалистам невысокого уровня квалификации, таким, например, как социальный работник, достаточно среднего общего образования и краткосрочного обучения или инструктажа на рабочем месте, наставник должен иметь уровень компетенций или квалификации по основной профессии (должности) не ниже, чем у наставляемого, а для выполнения функций наставника должен пройти инструктаж или краткосрочное обучение по программам внутреннего (корпоративного) обучения, или дополнительное профессиональное обучение по программе повышения квалификации; ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья достаточно иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение/инструктаж на рабочем месте/ профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»;

в профессиональных характеристиках рабочих специальностей, например, инструктора по труду, требования к образованию даются по квалификационным разрядам: чем выше разряд, тем выше требования к уровню образования; при наличии категорий у служащих (например, у культорганизатора) наоборот, третья категория является низшей и требует более низкого уровня квалификации;

специалисты педагогического профиля должны проходить повышение квалификации каждые три года;

для специалистов инженерного профиля предусматривается периодическое повышение квалификации не менее одного раза в пять лет, по ряду специальностей каждые три года;

для специалистов социального профиля требований к периодичности повышения квалификации в профстандартах нет.

Повышение квалификации сотрудников осуществляется в целях обновления имеющихся теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности, а также получения дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка проводится в обязательном порядке для работников, планирующих выполнение нового вида профессиональной деятельности – новой специальности.

Частью 4 статьи 196 Трудового кодекса устанавливается, что работодатель обязан направлять на повышение квалификации работников, если это является условием выполнения конкретных видов деятельности, что отражается в профессиональных стандартах. Периодичность прохождения обучения работниками определенных профессий и специальностей устанавливает работодатель в локальном нормативном акте.

Медицинские работники в целях реализации права на получение квалификационной категории (приказ Минздрава России от 31.08.2023 N 458н «Об утверждении порядка и сроков прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории»), а педагогические работники в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и квалификационной категории (Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность") проходят процедуру аттестации.

В настоящее время существует противоречие между необходимостью регулярной объективной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у специалистов организаций, осуществляющих социальную реабилитацию и отсутствием существующей государственной системы аттестации специалистов социальной сферы, реализующих социальную реабилитацию.

Проведённый анализ оценки уровня подготовки кадров для системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов позволил выявить, что процедура аттестации для специалистов организаций, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов, (специалистов по социальной работе и социальных работников) является не обязательной и осуществляется по желанию работодателя (руководителя). Соответственно в организациях в отношении данных категорий сотрудников производится только тарификация заработной платы с учетом, например, стажа и эффективности трудовой деятельности, статуса, присуждения учёной степени, почётного звания, показателей эффективности в рамках эффективного контракта и пр.

Также было выявлено, что не отработаны механизмы и критерии оценки специалистов социальной сферы, проходящих процедуры аттестации.

В целом аттестация служит юридической основой переводов, продвижений по службе, наград и увольнений работников и проводится с целью подтверждения соответствия специалистов по социальной работе и социальных работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию специалистов по социальной работе в целях установления квалификационной категории.

В некоторых субъектах РФ разработаны нормативные правовые акты, регламентирующие проведение аттестации работников социальной сферы. Министерством труда и социальной защиты Кабардино-Балкарской республики утверждён приказ от 27.11.2019 № 358-п «Об утверждении Порядка проведения аттестации специалистов по социальной работе и социальных работников государственных организаций социальной защиты населения, подведомственных Министерству труда и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики, на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий (с изменениями на 8.12.2021) (в ред. Приказа Минтрудсоцзащиты Кабардино-Балкарской Республики от 08.12.2021 № 272-П). В данном документе утверждён порядок проведения аттестации специалистов по социальной работе и социальных работников, определен механизм проведения аттестации специалистов по социальной работе и социальных работников, приводятся требования к различным уровням квалификации работников (выделено три квалификационные категории: вторая, первая и высшая) и т.д.

Целью аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий (далее – аттестация) является определение соответствия специалистов занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и соответствия требованиям к квалификации при присвоении (подтверждении) им квалификационных категорий.

Основными задачами проведения аттестации работников являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации или переподготовки специалистов;
- повышение эффективности и качества оказания социальных услуг;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей работников;
- учет требований профессиональных стандартов к осуществляемым трудовым функциям при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда работников социальной сферы с учетом установленной квалификационной категории и объема их работы.

Оценка потребности в подготовке и повышении квалификации кадров для организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в региональной системе социальной защиты населения, основывается на совокупной оценке кадрового потенциала этих организаций с профессионально-квалификационной точки зрения. Кадровый потенциал рассматривается как совокупная способность персонала к выполнению возложенных на него функций и возможность достижения целей перспективного развития организации. Персонал должен иметь

профессиональную подготовку и соответствовать квалификационным требованиям, установленным для данной профессии в профессиональном стандарте или квалификационной характеристике (при отсутствии профессионального стандарта), а также положениям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 54735-2021 «Реабилитация инвалидов. Требования к персоналу учреждений реабилитации и абилитации инвалидов» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 апреля 2021 г. N 289-ст).

Для характеристики кадрового потенциала организации используются такие качества его сотрудников, как:

- уровень квалификации и опыта, профессиональных знаний, умений, навыков;
- демографическая специфика (пол, возраст);
- психо-мотивационные особенности профессиональной деятельности;
- дополнительные качества, обусловленные спецификой деятельности организации.

Количественными показателями кадрового потенциала организации являются:

- общая численность работников, из них специалистов, предоставляющих услуги по социальной и профессиональной реабилитации;
- укомплектованность кадрами;
- состояние внешнего и внутреннего совместительства;
- состав и структура: возраст, стаж работы общий, по профессии, в данной организации, образование (соответствие занимаемой должности), уровень профессиональной подготовки;
- прохождение переподготовки;
- прохождение повышения квалификации за истекший календарный год, за последние 5 лет;
- квалификационные характеристики: образование, квалификация, опыт, соответствие занимаемой должности.

С учетом среднесрочной перспективы развития организации необходимо оценить какие новые направления планируется развивать, новые реабилитационные технологии внедрять. С учетом среднесрочной перспективы развития региональной системы комплексной реабилитации и абилитации в системе социальной защиты населения оценивается какие новые реабилитационные организации и отделения планируется открыть, какие новые направления планируется развивать, какие новые реабилитационные технологии внедрять. В настоящее время это прежде всего ранняя помощь, сопровождаемое проживание, социальная занятость и сопровождаемая трудовая деятельность инвалидов.

По результатам оценки кадрового потенциала определяется актуальная структура кадрового состава с целью выявления избыточного

состава специалистов, дефицита кадров, потребности в переподготовке и повышении квалификации, а также качественная укомплектованность кадрового состава по соответствию уровня и профиля образования занимаемым должностям, видам профессиональной деятельности, предоставляемым услугам в целях принятия решения о необходимости и объемах переподготовки и повышения квалификации.

Результаты совокупной оценки кадрового потенциала реабилитационных организаций региональной системы социальной защиты населения должны лечь в основу формирования государственного заказа на переподготовку и повышение квалификации кадров, финансирование которого должно закладываться в региональную программу по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в соответствии с приказом Минтруда России от 26.12.2017 N 875 (ред. от 18.08.2021 N 557) «Об утверждении методики разработки и реализации региональной программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (типовая программа субъекта Российской Федерации)». Раздел 4 региональной программы «Мероприятия по формированию условий для развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также ранней помощи, сопровождаемого проживания инвалидов в субъекте Российской Федерации» включает подраздел 4.3. «Мероприятия по подготовке кадров системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, ранней помощи, а также сопровождаемого проживания инвалидов», в котором закладываются сроки реализации мероприятия, исполнители, ожидаемый результат реализации, объем расходов на выполнение мероприятий: из федерального бюджета, средства бюджета субъекта Российской Федерации, средства бюджетов муниципальных образований субъекта Российской Федерации и средства из внебюджетных источников. При этом встает вопрос о достаточности планируемых расходов, исходя из расчета потребности и оценки стоимости образовательных услуг.

Формирование кадрового потенциала региональной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов является одним из основных условий для развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также ранней помощи и, сопровождаемого проживания инвалидов в субъекте Российской Федерации. Расчет потребности в мероприятиях по профессиональному развитию выполняется ежегодно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, обобщая изложенные в методических рекомендациях вопросы организационно-правового обеспечения региональной системы подготовки и непрерывного повышения квалификации специалистов реабилитационных организаций в системе социальной защиты населения, следует подчеркнуть следующее.

Во-первых, система повышения квалификации кадров является актуальной и важнейшей задачей построения эффективной системы реабилитации и абилитации инвалидов, опирающейся на профессионализм и компетентность специалистов, реализующих целевые мероприятия и услуги, способных гибко и эффективно в максимально быстрые сроки отвечать на встающие новые задачи и вызовы в рамках данного направления деятельности.

Во-вторых, полноценная реализация поставленных задач невозможна без определенной трансформации общей системы повышения квалификации кадров данного направления, учитывающей новую методологию проектирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации руководителей и специалистов реабилитационных организаций в системе социальной защиты населения, новые институциональные формы повышения квалификации кадров, разработку и апробацию инновационных моделей повышения квалификации и переподготовки управленческих и иных работников и рассматриваемой как систему непрерывного профессионального образования кадров в системе социальной защиты населения.

В-третьих, необходимо учитывать ряд ключевых проблем и противоречий существующей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов целевого направления, диктующих необходимость ее совершенствования и дальнейшего развития в соответствии с актуальными вызовами сегодняшнего дня.

В-четвертых, повышение квалификации специалистов по комплексной реабилитации сегодня осуществляется на обширной нормативно-правовой базе действующих в Российской Федерации нормативно-правовых актов, с обязательной опорой на такие нормативные документы, как профессиональные стандарты специалистов, задействованных в реализации мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, содержащих перечень трудовых функций, описание требований к образованию, к знаниям и умениям, уровню ответственности и самостоятельности, сложности выполняемых трудовых функций.

В-пятых, современная региональная система непрерывного профессионального образования специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения должна быть многоуровневой, направленной на обеспечение многоступенчатости по вертикали и альтернативности по горизонтали, динамичной, гибкой,

адресной, ориентированной на конкретные запросы реабилитационных организаций все типов, персонала любого уровня. Эта система призвана установить более тесные связи образования и реабилитационной практики с перспективами и трендами развития комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, создать необходимые условия для обеспечения реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, социальной сферы, быть актуальной потребностям в специалистах определенной квалификации на уровне региона.

Именно такой подход к реализации системы повышения квалификации кадров, задействованных в реализации мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, базирующийся на основных положениях, изложенных в данных методических рекомендациях, позволит полноценно реализовать стратегическую цель системы непрерывного профессионального образования специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения, заключающейся в удовлетворении потребности реабилитационных организаций в квалифицированных кадрах и в их постоянном профессиональном развитии в соответствии с современными тенденциям и трендами развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

Рекомендуемая литература

1. Владимирова О.Н., Матвеева М.В., Деденева И.В., Севастьянов М.А., Чистякова Н.П., Корнеева Н.Б. Кадровое обеспечение системы комплексной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации // Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации – 2022. IV Всероссийская конференция с международным участием (Москва, 9 декабря 2022 г.): Сборник материалов и докладов / Под общей редакцией д.м.н. М.А. Дымочки. – М.: ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России; ООО «Канцлер» (Ярославль), 2023. – С.58-63.

2. Гордиевская Е.О., Лорер В.В., Старобина Е.М., Чукардин В.А. О потребности в повышении квалификации кадров в системе социального обслуживания населения в сфере комплексной реабилитации и абилитации // Инновационные технологии реабилитации: наука и практика: сборник статей II Международ. науч. конф., Санкт-Петербург, 18-19 апреля 2019 года / Минтруд России; – СПб: ООО «Р-КОПИ», 2019. – С. 57-60.

3. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. О содержательном обеспечении системы повышения квалификации кадров, занятых в процессе жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами // Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации – 2022. IV Всероссийская конференция с международным участием (Москва, 9 декабря 2022 г.) : Сборник материалов и докладов / Под общей редакцией д.м.н. М.А. Дымочки. – М. : ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России; ООО «Канцлер» (Ярославль), 2023. – С. 464-470.

4. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. О формировании профессиональных компетенций в области управления реабилитационным случаем при повышении квалификации специалистов по реабилитации инвалидов// Физическая и реабилитационная медицина, 2019, №4. – С. 56-62.

5. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М., Корнеева Н.Б. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.//Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты: сборник материалов межрегиональной научно – практической конференции / отв. ред. Бобкова Н.П. – г. Омск: БПОУ ОКПТ, 2020.- С. 22-27.

6. Лайковская Е.Э. Кадры системы комплексной реабилитации – Мегакомпетенции // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации: материалы VI Национального конгресса с международным участием, Санкт-Петербург, 18 – 19 сентября 2023 года.– СПб.: ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, 2023. – С. 107-114.

7. Лебедева С.С., Платонова Ю.Ю. Инновационные направления подготовки специалистов социальной сферы в области реабилитации

инвалидов в условиях цифровой цивилизации //Реабилитация – XXI век: традиции и инновации: материалы VI Национального конгресса с международным участием, Санкт-Петербург, 18 – 19 сентября 2023 года.– СПб.: ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, 2023. – С. 122 – 129.

8. Логинова Е.Т., Матвеева М.В. Новые подходы к вопросу подготовки кадров для системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов // Вестник Нижневартковского государственного университета.2021. № 4(56). С. 27–36.

9. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. – Федеральный институт оценки качества образования. – М. – 2020. – 170 с.

10. Мочалова, В. С. Методика оценки эффективности профессиональной подготовки и повышения квалификации персонала в организации / В. С. Мочалова // Аллея науки. – 2021. – Т. 1. – № 2(53). – С. 203-206.

11. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. О содержании программ повышения квалификации педагогов дополнительного профессионального образования специалистов по реабилитации и абилитации инвалидов //«Физическая и реабилитационная медицина» -2021, т.3, №2. - С. 64-70.

12. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. О кадровой составляющей системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов / Реабилитация – XXI век: традиции и инновации/IV Национальный конгресс с международ. участием/Сборник статей.//Санкт-Петербург, 08 – 09 сентября 2021 года / Минтруд России. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2021. – 372 с. – С. 54-61.

13. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. О компетенциях специалистов, занятых в процессе жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами // МСЭ и реабилитация – 2022. - Т. 25. - №2. – С. 135-144.

14. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. Актуальные профессиональные компетенции специалистов в сфере реабилитаци и абилитации инвалидов различных категорий// Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов: материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 ноября 2020 года / Минтруд России – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2020. – С. 29-30.

15. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. О компетенциях специалистов, занятых в процессе жизнеустройства и сопровождения граждан с ментальными расстройствами// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Комплексная реабилитация инвалидов на современном этапе. Теоретические и прикладные аспекты», Новокузнецк, 6-7 октября 2022 года – Новокузнецк: ИП Петровский К.В. (Изограф), 2022. – С. 46-48

16. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. О кадровом обеспечении системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов // Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы: Выпуск 3 / Под ред. д-ра экон. наук А. И. Балашова. – СПб.: СПбГИПСР, 2021 – С. 40-47.

17. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Рябцев М.В. О кадровом обеспечении процесса жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами. В сборнике: Реабилитация - XXI век: традиции и инновации. Материалы V Национального конгресса с международным участием. Глав. редактор Г.Н. Пономаренко, редколлегия: В.Г. Помников [и др.]. Санкт-Петербург, 2022. С. 128-134.

18. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Рябцев М.В. О компетенциях специалистов, оказывающих ассистивные услуги при сопровождаемом проживании // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации: материалы VI Национального конгресса с международным участием, Санкт-Петербург, 18 – 19 сентября 2023 года.– СПб.: ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, 2023. – С. 115 – 121.

19. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Чукардин В.А., Владимирова О.Н. Об исследовании потребностей в повышении квалификации кадров в системе социального обслуживания населения в сфере комплексной реабилитации и абилитации// Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии 2020. - №2, с. 8-13.

Требования профессиональных стандартов к образованию специалистов, предоставляющих услуги по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов в организациях системы социальной защиты населения

Наименование профстандарта, квалификационной характеристики	Возможные наименования должностей, профессий	Требования к образованию
1	2	3
<p>Врач травматолог-ортопед Профстандарт: 02.044 утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 ноября 2018 № 698н.</p>	<p>Врач - травматолог- ортопед</p>	<p>Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в ординатуре по специальности "Травматология и ортопедия" или Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и освоение программы ординатуры по специальности "Травматология и ортопедия" в части, касающейся профессиональных компетенций, соответствующих обобщенной трудовой функции кода А профессионального стандарта "Врач - травматолог-ортопед"</p>
<p>Врач-невролог Профстандарт: 02.046 утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 51н.</p>	<p>Врач-невролог</p>	<p>Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Неврология" или Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия", подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Нейрохирургия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия", "Эндокринология" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Неврология"</p>
<p>Врач-офтальмолог Профстандарт: 02.017 утверждён приказом Министерства труда и социальной</p>	<p>Врач-офтальмолог</p>	<p>Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Офтальмология"</p>

1	2	3
защиты Российской Федерации от от 5.06.2017 N 470н.		
<p>Врач-педиатр Профстандарт: 02.008 Врач-педиатр участковый Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 N 306н</p>	<p>Врач-педиатр участковый</p>	<p>Высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"</p>
<p>Врач-психиатр/психотерапевт Профстандарт: Проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области психиатрии" (подготовлен Минтрудом России 14.12.2015)</p>	<p>Врач-психиатр Врач-психиатр участковый Врач-психиатр детский Врач-психиатр детский участковый Врач-психиатр подростковый Врач-психиатр подростковый участковый</p>	<p>Высшее образование специалитет, ординатура по специальности "Психиатрия" Послевузовское профессиональное образование: интернатура по специальности "Психиатрия" Дополнительное профессиональное образование по специальности "Психиатрия" Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.</p>
<p>Врач-сурдолог Профстандарт: 02.021 Врач-оториноларинголог Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2017 N 612н</p>	<p>Врач-сурдолог-оториноларинголог Заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-сурдолог-</p>	<p>Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» 3 Подготовка в ординатуре по специальности «Сурдология-оториноларингология» Профессиональная переподготовка по специальности «Сурдология-оториноларингология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Оториноларингология»</p>

1	2	3
	<p>оториноларинголог Врач-сурдолог-протезист Заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач- сурдолог-протезист 3,13</p>	
<p>Врач-терапевт Профстандарт: 02.009. Врач- лечебник (врач-терапевт участковый). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2.03.2017 N 293н.</p>	<p>Врач-терапевт участковый</p>	<p>Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" завершившим обучение в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования с 2017 г. Высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Терапия" Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Терапия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"</p>
<p>Врач-эндокринолог Профстандарт: 02.028 «Врач- эндокринолог» утв. приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 132н.</p>	<p>Врач-эндокринолог</p>	<p>Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Эндокринология" <4> или Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия", подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Терапия" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Эндокринология"</p>

1	2	3
<p>Инструктор лечебной физкультуры Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор по лечебной физкультуре" (подготовлен Минтрудом России 15.12.2022)</p>	<p>Инструктор по лечебной физкультуре</p>	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по одной из специальностей: "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Лечебная физкультура" Наличие сертификата специалиста или пройденная аккредитация специалиста по специальности "Лечебная физкультура". С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий: - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) - формирование профессиональных навыков через наставничество - стажировка - использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары) - тренинги в симуляционных центрах - участие в конгрессных мероприятиях</p>
<p>Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту Профстандарт: 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту Утвержден приказом Минтруда России от 2.04.2019 N 197н</p>	<p>Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p>	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена в области адаптивной физической культуры или адаптивного спорта или Среднее профессиональное образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование в области адаптивной физической культуры или адаптивного спорта</p>
<p>Медицинская сестра палатная (постовая) Профстандарт: 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат. Утвержден приказом Минтруда России от 31.07.2020 N 475н</p>	<p>Медицинская сестра палатная (постовая)</p>	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"</p>

1	2	3
<p>Старшая медицинская сестра Профстандарт: 02.069 Специалист по организации сестринского дела Утвержден приказом Минтруда России от 31.07.2020 N 479н</p>	<p>Старшая медицинская сестра</p>	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело" или "Сестринское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по специальности "Организация сестринского дела" или Высшее образование - бакалавриат по направлению подготовки "Сестринское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации "Организация сестринского дела"</p>
<p>Медицинский психолог Профстандарт: Проект Приказа <i>Минтруда России</i> "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинский психолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) 5.02.2019</p>	<p>Медицинский психолог</p>	<p>Высшее образование - специалитет по специальности "Клиническая психология" или Высшее образование - специалитет по специальности "Психология" со специализацией "Клиническая психология" (для лиц, получивших высшее образование до 2004 года) или Высшее образование - специалитет по специальности "Психология служебной деятельности" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Клиническая психология" или Высшее образование - бакалавриат и магистратура по направлению "Психология" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Клиническая психология"</p>
<p>Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Профстандарт: 03.007 Утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 352н</p>	<p>Специалист по социальной реабилитации</p>	<p>Высшее образование</p>
	<p>Руководитель службы Руководитель реабилитационного подразделения Куратор реабилитационной (абилитационной) программы</p>	<p>Высшее образование</p>

1	2	3
	Заведующий отделением организации социального обслуживания	Высшее образование - бакалавриат или Высшее образование - бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности
Специалист по социальной работе Профстандарт 03.001 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.07.2020 N 351н	Специалист по социальной работе	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или Высшее образование - бакалавриат или Высшее образование - бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности
	Заведующий отделением организации социального обслуживания	высшее образование - бакалавриат или Высшее образование - бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности
Специалист по работе с семьей Профстандарт: 03.009 утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 683н (с 1.09.2024 вступает в силу профстандарт, утвержденный приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 717н)	Специалист по работе с семьей	Высшее образование по профилю профессиональной деятельности, рекомендуется обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки Труд.функция 3.2. (Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности) - высшее образование (за исключением программ бакалавриата) по профилю профессиональной деятельности, рекомендуется обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки
Психолог в социальной сфере Профстандарт 03.008 утв. приказом Министерства	Психолог в социальной сфере Психолог	Высшее образование по профилю профессиональной деятельности Рекомендуется обучение по программам повышения квалификации

1	2	3
<p>труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года N 682н (с 1.09.2024 вступает в силу профстандарт, утвержденный приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 761н)</p>		
<p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Профстандарт 01.002 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н</p>	<p>Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации Психолог</p>	<p>Высшее образование по профильным направлениям</p>
<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых Профстандарт: 01.003 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н</p>	<p>Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования Тренер-преподаватель Старший тренер-преподаватель Преподаватель</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам</p>

1	2	3
		<p>высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p>Методист Старший методист</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" Или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности</p>
	<p>Педагог-организатор</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности</p>

1	2	3
<p>Педагог-дефектолог (включая логопеда) Профстандарт 1621 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н</p>	<p>Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)</p>	<p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности Или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профобразование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».</p>
	<p>Учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха)</p>	<p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности Или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профобразование – программа проф.переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».</p>
	<p>Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)</p>	<p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности Или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профобразование – программа профпереподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития».</p>
	<p>Учитель-дефектолог (профиль: нарушения зрения)</p>	<p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности Или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего</p>

1	2	3
		образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профобразование – программа профпереподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения».
	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения опорно-двигательного аппарата)	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности Или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профобразование – программа профпереподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
	Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности Или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профобразование – программа профпереподготовки по направлению «Работа с детьми раннего дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения».
	Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности Или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профобразование – программа профпереподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

1	2	3
	Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)	<p>нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития».</p> <p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности Или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профобразование – программа профпереподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»</p>
<p>Специалист в области воспитания Профстандарт 01.005 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н</p>	Социальный педагог	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года)</p>
	Педагог-организатор	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей</p>

1	2	3
	<p>Воспитатель Старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации)</p>	<p>образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p> <p>Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года)</p>
	<p>Педагог-библиотекарь</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p> <p>Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года)</p>
	<p>Тьютор</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p>

1	2	3
		<p>или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года)</p>
<p>Преподаватель русского жестового языка Профстандарт: 03.016 Переводчик русского жестового языка Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.01.2022 № 13н</p>	<p>Переводчик русского жестового языка III категории</p>	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или Среднее профессиональное образование (непрофильное) - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности</p>
<p>Социальный работник Профстандарт 03.002 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 N 354н</p>	<p>Социальный работник</p>	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих или Среднее общее образование и профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих или Среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте</p>
<p>Культурный организатор ЕКСД 2018. Редакция от 9.04.2018 (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)</p>	<p>Культурный организатор</p>	<p>Культурный организатор I категории - высшее профессиональное образование (культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы не менее 1 года или среднее профессиональное образование (культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы в должности культурного организатора II категории не менее 3 лет.</p>

1	2	3
		<p>Культурорганизатор II категории - высшее профессиональное образование (культуры и искусства, педагогическое) без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование (культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы в должности культурорганизатора не менее 2 лет.</p> <p>Культурорганизатор - среднее профессиональное образование (культуры и искусства, педагогическое) без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Инженер по универсальному дизайну Промышленный дизайнер Профстандарт: 40.059 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 721н</p>	<p>Инженер Инженер-конструктор (конструктор) Инженер-конструктор (конструктор) III категории Инженер-проектировщик Чертежник-конструктор Макетчик макетно-модельного проектирования Макетчик художественных макетов Промышленный дизайнер Дизайнер-визуализатор Дизайнер - 3D-модельер</p> <p>Инженер-конструктор (конструктор) II категории Инженер-конструктор (конструктор) I категории</p> <p>Инженер по разработке эргономических</p>	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации в области эргономики и (или) промышленного дизайна или</p> <p>Среднее профессиональное образование (непрофильное) - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в области эргономики и (или) промышленного дизайна или</p> <p>Высшее образование - бакалавриат или</p> <p>Высшее образование (непрофильное) - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование - профессиональной переподготовки в области эргономики и (или) промышленного дизайна</p> <p>Рекомендуется не реже одного раза в три года дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации в области эргономики и (или) промышленного дизайна</p> <p>Высшее образование - бакалавриат</p>

1	2	3
	<p>требований Инженер по научно-технической информации Ведущий инженер-конструктор</p>	<p>или Высшее образование (непрофильное) - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в области эргономики и (или) промышленного дизайна Рекомендуется не реже одного раза в три года дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации в области эргономики и (или) промышленного дизайна Высшее образование - бакалавриат или Высшее образование (непрофильное) - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в области эргономики и (или) промышленного дизайна Рекомендуется не реже одного раза в три года дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации в области эргономики и (или) промышленного дизайна</p>
	<p>Помощник промышленного дизайнера Ассистент дизайнера-визуализатора</p>	<p>Среднее профессиональное образование или Среднее профессиональное образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в области эргономики и (или) промышленного дизайна</p>
<p>Инженер с образованием по специальности «Инженерное дело в медико-биологической практике» Профстандарт: 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и</p>	<p>Инженер Инженер II категории Инженер I категории</p>	<p>Высшее образование – бакалавриат Высшее образование - специалитет, магистратура Периодическое повышение квалификации (не менее одного раза в пять лет)</p>

1	2	3
<p>технологий Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12. 2015 N 1157н</p>		
<p>Наставник Профстандарт Проект от 31.07.2023</p>	<p>Наставник с указанием профессии (должности) - функции наставника, как правило, выполняются по совместительству или совмещению с согласия работника, но возможно и их выполнение как основной работы</p>	<p>По основной профессии: краткосрочное обучение или профессиональное обучение, или среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Для выполнения функций наставника: инструктаж или краткосрочное обучение по программам внутреннего (корпоративного) обучения, или дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки)</p>
	<p>Наставник с указанием профиля наставнической деятельности</p>	<p>По основной профессии: не менее трех лет обучения по образовательной программе высшего образования, или среднее профессиональное образование, или высшее образование. Для выполнения функций наставника: инструктаж, или краткосрочное обучение выполнению функций наставника, или дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки</p>
	<p>Социальный наставник (функции социального наставника, как правило, выполняются по внутреннему совместительству или совмещению в организациях для детей- сирот и оставшихся без попечения родителей и</p>	<p>По основной профессии – среднее профессиональное или высшее образование Для выполнений функций наставника - инструктаж, или краткосрочное обучение выполнению функций наставника, или дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки</p>

1	2	3
	социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних)	
<p>Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетних лиц на спортивные мероприятия Профстандарт 05.006 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.03.2022 № 191н</p>	<p>Сопровождающий спортсмена - инвалида первой группы инвалидности Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Среднее общее образование и профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих и служащих; программы повышения квалификации рабочих и служащих по направлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта</p>
<p>Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья Профстандарт 03.012 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04. 2017 N 351н</p>	<p>Ассистент по оказанию технической помощи</p>	<p>Среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

1	2	3
<p>Профконсультант Профстандарт: 03.020 Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.06.2023 № 537н</p>	<p>Профконсультант Профконсультант (карьерный консультант) Ведущий профконсультант Профориентолог Профессиограф- профессиовед Психолог- профконсультант Специалист по профориентации</p>	<p>Высшее образование - бакалавриат или Высшее образование (непрофильное) - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности</p>
	<p>Начальник отдела Начальник подразделения</p>	<p>Высшее образование - магистратура, специалитет или Высшее образование (непрофильное) - магистратура, специалитет и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности</p>
<p>Инструктор по труду ЕКС, утв. Приказом МСЗ РФ ОТ 26.08.2010 №791н. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Должность инструктора по труду</p>	<p>Инструктор по труду</p>	<p>Требования к квалификации по разрядам оплаты труда. 7 разряд — не имеющие высшего профессионального образования, без предъявления требований к стажу работы; 8 разряд — высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы; не имеющие высшего профессионального образования при стаже педагогической работы от 2 до 5 лет; 9 разряд — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет; не имеющие высшего профессионального образования при стаже педагогической работы от 5 до 10 лет; 10 разряд — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет; не имеющие высшего профессионального образования при стаже педагогической работы свыше 10 лет;</p>

1	2	3
<p>предусмотрена в ЕКС, утв. Приказом МСЗ РФ ОТ 26.08.2010 №791н. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)</p>		<p>11 разряд — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 10 лет</p>
<p>Механик протезно-ортопедических изделий Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск №16 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 38 Раздел ЕТКС «Производство медицинского инструмента, приборов и оборудования»</p>	<p>Механик протезно-ортопедических изделий</p>	<p>среднее профессиональное образование</p>
<p>Техник (протезист) Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94</p>	<p>Техник-консультант протезно-ортопедических изделий Старший техник-</p>	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена Для непрофильного образования рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в области протезно-</p>

1	2	3
<p>Профессии рабочих Должности служащих Утв. пост. Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 дата введения 01.01.1996 (редакция октябрь 2017, с учетом поправок 1/2017 ОКПДТР, 2/2017 ОКПДТР) Код ОКПДТР: 27105 Техник-протезист Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Техник протезно- ортопедических изделий» (подготовлен Минтрудом России 07.09.2018)</p>	<p>консультант протезно- ортопедических изделий</p>	<p>ортопедической и реабилитационной техники</p>
<p>Юрисконсульт Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 (редакция от 15.05.2013)</p>	<p>Юрисконсульт I категории</p>	<p>высшее профессиональное (юридическое) образование и стаж работы в должности юрисконсульта II категории не менее 3 лет.</p>
	<p>Юрисконсульт II категории</p>	<p>высшее профессиональное (юридическое) образование и стаж работы в должности юрисконсульта или других должностях, замещаемых специалистами с высшим профессиональным образованием, не менее 3 лет.</p>
	<p>Юрисконсульт</p>	<p>высшее профессиональное (юридическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (юридическое) образование и стаж работы в должностях, замещаемых специалистами со средним профессиональным образованием, не менее 5 лет.</p>

**Старобина Е.М., Гордиевская Е.О.,
Радуга В.И., Рябцев М.В.**

**Организационно-правовое обеспечение региональной
системы подготовки и непрерывного повышения
квалификации руководителей и специалистов
организаций, оказывающих реабилитационные и
абилитационные услуги в системе социальной защиты
населения**

Методические рекомендации

ISBN 978-5-6051568-5-7



Подписано в печать 19.02.2024. Печать цифровая. Заказ 1902/2024
Формат 60x841/8. Объем 4,5 п.л. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «ЦИАЦАН»
8-981-969-45-55; CIACAN@yandex.ru