

РАЗНООБРАЗИЕ И ВАРИАТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62» Приморского района Санкт-Петербурга, ул. Гаккелевская д. 33, корп. 2, Санкт-Петербург, 197227, Российская Федерация

Резюме

Введение. За последние два десятилетия статистика выявленных отклонений в речевом развитии детей увеличилась в десятки раз. Коррекцию проблем развития лучше начинать в раннем возрасте.

Цель. Оценка результатов коррекции нарушенной функции и социализации ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития при применении разнообразных и вариативных форм двигательной активности и методов обучения в образовательной организации и в семье.

Материалы и методы. В дошкольной образовательной организации команда специалистов Службы ранней помощи (учитель-логопед, инструктор по адаптивной физической культуре и музыкальный руководитель) работает с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития и их семьями. В воспитательно-образовательном процессе в течение девяти месяцев работы (учебный год) применялись разнообразные и вариативные формы двигательной активности и методы обучения детей от 2 до 3 лет с задержкой речевого развития в сочетании с коррекционными логопедическими мероприятиями.

Оценка раннего детского лексикона осуществлялась с использованием опросника «Освоение начального детского лексикона» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», созданного на базе MacArthur Communicative Development Inventory.

Оценку освоения оптимальных возрастных целевых ориентиров по областям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) проводили по данным педагогического мониторинга.

Результаты и обсуждение. По результатам обучающего взаимодействия с ребенком и семьей в течение учебного года, удалось добиться достижения 92% показателя по раннему детскому лексикону от оптимального (по данным опросника), а также превышения 90% показателя освоения оптимальных возрастных целевых ориентиров по данным педагогического мониторинга по областям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Расширение форм двигательной активности детей стало ведущей составляющей частью работы по преодолению речевой задержки, наряду с логопедической.

Разнообразная двигательная активность положительно влияет на когнитивные функции головного мозга и является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Важно постоянно предлагать ребенку новые варианты игр для развития моторного планирования и речи. Такие игры должны встраиваться в ежедневный график жизни ребенка, как в саду, так и дома.

Разнообразие и вариативность предлагаемых форм двигательной активности и методов обучения дает возможность оптимального коррекционного воздействия специалистов Службы ранней помощи, нравится детям и родителям.

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о возможности преодоления задержки речевого развития у детей раннего возраста при комплексном и всестороннем подходе к проблеме, объединении усилий родителей и специалистов.

Ключевые слова: Служба ранней помощи, задержка речевого развития, моторное планирование, сенсорное развитие, сенсорная интеграция, двигательная активность, трудовое воспитание, самообслуживание, комплексное развитие всех сфер деятельности (сенсорной, двигательной, психической и социальной)

Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Разнообразие и вариативность физической активности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в Службе ранней помощи // *Физическая и реабилитационная медицина*. – 2020. – Т. 2. – № 2. – С. 65-72. DOI: 10.26211/2658-4522-2020-2-2-65-72

Yankovskaya V.M., Akhtyrskaya Y.V., Kerner O.A. (2020) The Diversity and Variability of Physical Activity of Children with Disabilities in the Early Care Service. *Physical and Rehabilitation Medicine*; vol. 2, no. 2, pp. 65-72. (In Russian). DOI: 10.26211/2658-4522-2020-2-2-65-72

Кернер Ольга Андреевна / Olga. A.Kerner; e-mail: olakerner@yandex.ru

THE DIVERSITY AND VARIABILITY OF PHYSICAL ACTIVITY OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE EARLY CARE SERVICE

Yankovskaya V.M., Akhtyrskaya Y.V., Kerner O.A.

Kindergarten No. 62, 33–2 Gakkelevskaya Street, 197227, St. Petersburg, Russia

Abstract

Introduction. Over the past two decades, the statistics of detected deviations in the speech development of children have increased tens of times. It is better to start correcting development problems at an early age.

Aim. Evaluation of results correction of impaired function and socialization of a child of early age with delay of speech development with application of various and variable forms of motor activity and methods of training in the educational organization and in the family.

Materials and methods. In the pre-school educational organization, the team of specialists of the Early Care Service (teacher-speech assistant, instructor in adaptive physical culture and music director) works with children of early age with delay of speech development and their families. During nine months of work (academic year), various and variable forms of motor activity and methods of teaching children from 2 to 3 years of age with delayed speech development combined with corrective logopedic measures were used in the pedagogical and educational process.

The evaluation of the early children's lexicon was carried out using the questionnaire Development of the initial children's lexicon of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Corrective Pedagogy of the Russian Academy of Education" created on the basis of the MacArthur Communicative Development Inventory.

The assessment of the use of optimal age targets for development areas (socio-communicative, cognitive, speech, artistic and aesthetic, physical) was carried out according to pedagogical monitoring data.

Results and discussion. According to the results of the educational interaction with the child and family during the school year, it was possible to achieve 92 % of the indicator on the early child lexicon from the optimal (according to the questionnaire), as well as to exceed 90 % of the indicator on the development of optimal age targets according to the data of pedagogical monitoring by areas of development (social-communicative, cognitive, speech, artistic-aesthetic, physical). The expansion of children's motor activity forms has become a leading component of work to overcome speech delay, along with logopedic.

Diverse motor activity positively affects the cognitive functions of the brain and is the most important condition for the comprehensive development and upbringing of the child.

It is important to constantly offer the child new game options for the development of motor planning and speech. Such games should be embedded in the child's daily life schedule both in the kindergarten and at home.

The variety and variability of the proposed forms of motor activity and methods of training gives the possibility of optimal corrective impact of specialists of the Early Care Service, like children and parents.

Conclusion. The results show that it is possible to overcome the delay in speech development in children of early age with a comprehensive approach to the problem, combining the efforts of parents and specialists.

Keywords: speech development delay, motor planning, sensory development, sensory integration, motor activity, labor education, self-service, complex development of all spheres of activity (sensory, motor, mental and social).

Введение / Introduction

По разным причинам детей с отставанием в речевом развитии становится все больше. За последние два десятилетия статистика выявленных отклонений в речевом развитии детей возросла в десятки раз. Если отставание в речевом развитии вовремя не скорректировать, с ростом ребенка все больше будет отставать и его психика, возникнут сложности с освоением школьной программы. Задержка речевого развития (ЗРР) затормаживает и развитие мышления (формируется задержка психоречевого развития — ЗППР), и, напротив, врожденные психические и неврологические заболевания провоцируют недоразвитость речи. Задержка психоречевого развития диагностируется чаще у детей старше 5 лет, но 5 лет — уже довольно поздний возраст для начала коррекционной работы. Конечно, возможность коррекции задержки речевого развития зависит от ее степени, от применяемых методик. Но чем

раньше начнутся действия по устранению этой проблемы, лучше в 2–3 года, тем больше надежда на хороший результат.

Важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка является двигательная активность, вследствие его естественной потребности в движении. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Физическая подготовка, как и любая другая активность человеческого организма, провоцирует в нем различные электрохимические процессы. Физическая активность позволяет более рационально использовать запас накопленных в организме, но еще не усвоенных, белков. Нарастает не только мышечная масса, но и «тела» нервных клеток [6].

Физическая активность позволяет более эффективно встраивать новые нервные клетки в нервную систему, увеличивая тем самым число нейронных связей и улучшая когнитивные функции головного мозга.

Физическая активность и развитие речи тесно взаимосвязаны. Развитие речи ребенка зависит от умения выстроить логику действия — моторного планирования.

Произношение звуков требует сложного моторного планирования у детей, которые учатся говорить, и у детей с речевыми трудностями [4].

Цель / Aim

Цель работы — оценка результатов коррекции нарушенной функции и социализации ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития при применении разнообразных и вариативных форм двигательной активности и методов обучения в образовательной организации и в семье.

Материалы и методы / Materials and methods

Исследование проведено в детском саду № 62 Приморского района Санкт-Петербурга. Команда специалистов Службы ранней помощи в составе учителя-логопеда, инструктора по адаптивной физической культуре (АФК) и музыкального руководителя работает с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития и их семьями по разработанной инновационной программе.

В дошкольной образовательной организации команда специалистов Службы ранней помощи (учитель-логопед, инструктор по адаптивной физической культуре и музыкальный руководитель) работает с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития и их семьями. В воспитательно-образовательном процессе в течение девяти месяцев работы (учебный год) применялись разнообразные и вариативные формы двигательной активности и методы обучения детей от 2 до 3 лет с задержкой речевого развития в сочетании с коррекционными логопедическими мероприятиями.

Оценка раннего детского лексикона осуществлялась с использованием опросника «Освоение начального детского лексикона» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», созданного на базе MacArthur Communicative Development Inventory.

Оценку освоения оптимальных возрастных целевых ориентиров по областям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) проводили по данным педагогического мониторинга.

Известно, что физическая активность и развитие речи тесно взаимосвязаны, а произношение

звуков требует сложного моторного планирования у детей, которые учатся говорить, и у детей с речевыми трудностями [4].

Основываясь на том, что развитие речи ребенка зависит от умения выстроить логику действия — моторного планирования, в воспитательно-образовательном процессе применялись разнообразные и вариативные формы двигательной активности и методы обучения детей.

Разнообразие и вариативность физической активности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Службе ранней помощи лежит в сфере деятельности всех специалистов и является основной задачей инструктора по АФК.

Развитие речи детей и обучение родителей правильному взаимодействию с ними является основной задачей не только учителя-логопеда, но и специалиста по АФК и музыкального руководителя. Большое значение в работе с детьми раннего возраста придается обучению родителей всем применяемым специалистами методикам для использования в повседневной жизни [2].

Занятия, которые развивают моторное планирование у маленького ребенка, могут выполняться в ежедневных ситуациях и режимных моментах.

Большую роль в формировании полезных навыков и решении логопедических проблем играет трудовое воспитание. При выполнении простых трудовых поручений (полить цветы из лейки, вытереть пыль, вымыть пол шваброй, почистить обувь и т. д.) совершенствуется ловкость, координированные движения рук, мелкая моторика; обогащаются знания об окружающем мире и межличностное взаимодействие.

В форме игры можно предложить такие виды трудовой деятельности как: постирать одежду для кукол, прополоть грядочку с растениями, полить цветы, вымыть игрушечные тарелки и кастрюльки, протереть стол, доску, полки.

Самообслуживание также требует осознанного моторного планирования и развивает мелкую моторику. Очень важно мотивировать ребенка самостоятельно: пользоваться ложкой и кружкой, правильно их держать, одеваться (и одевать куклу), обуваться, застегивать пуговицы, мыть руки с мылом и вытирать их насухо.

Тренировка моторного планирования крупных (ноги, руки, голова, тело) и мелких (пальцы) движений действительно помогает постепенно воспитать более сложное моторное планирование, необходимое для произнесения звуков. Поэтому для развития речи детей предпочтительно использовать игры и занятия, требующие от детей осознанного моторного планирования.

Важно постоянно предлагать ребенку новые варианты игр для развития моторного планирования и речи, необходимо их разнообразие и

вариативность. Такие игры должны встраиваться в ежедневный график жизни ребенка, как в саду, так и дома.

Осознанному моторному планированию способствуют игры по системе М. Монтессори:

- пересыпание крупы, переливание воды в разные емкости с помощью различных приспособлений;
- шнуровки, шитье;
- закручивание гаек, шурупов, забивание гвоздей, натягивание резиночек и т.п.;
- игры с вкладышами, сортерами, пирамидками (пока действия не стали привычными) [1].

Полезны для развития моторного планирования игры по системе О.Н. Тепляковой. Игры включают продуктивную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и конструирование), пальчиковые игры и пальчиковую гимнастику со стихами — народными и авторскими.

В системе игр О.Н. Тепляковой для детей от 0 до 4 лет каждое занятие объединено увлекательным игровым сюжетом. В игру вовлекаются окружающие ребенка члены семьи, любимые игрушки малыша. Каждый сюжет игры предполагает несколько видов деятельности: движение, пение, рисование, чтение и многое другое. В этих играх активно используется метод «рука в руке» [8].

Игры по системе О.Н. Тепляковой легли в основу дистанционных игровых марафонов. Для работы с семьями неорганизованных воспитанников активно используются мини-сайты (странички в социальных сетях), где в помощь родителям прикрепляются видеопозаботки выполнения игровых заданий с детьми, даются домашние задания родителям, по которым родители снимают видео- и фотоотчеты. Родители могут посмотреть, как аналогичное игровое задание было выполнено в другой семье, таким образом, родители обучаются интересным воспитательным и обучающим приемам не только у педагога, но и друг у друга. Такие игровые марафоны проходят по различным тематикам: лексическим темам, праздникам. Методика позволяет родителям все-сторонне развивать своих малышей, играя с ними по несколько минут в день, и получать от этого удовольствие.

В музыкальном зале, или в групповом помещении с музыкальным сопровождением для развития моторного планирования предусмотрены следующие занятия:

- речь с движением и логоритмика (выполнение разных движений в сочетании со стихами или песенками) учит детей вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова; развивает культуру речи, умение контролировать свою речь; развивает детские эмоции, которые повышают интерес к занятиям и речи;

– танцы (разучивание новых движений в определенном ритме) и сюжетно-ролевые подвижные игры с музыкальным сопровождением способствуют разнообразию физической подвижности, мышлению, воображению, помогают раскрывать творческие наклонности.

В спортивном зале и в помещении рекреаций занятия тоже направлены на развитие моторного планирования.

Здесь возможно обучение новым моторным навыкам (бросать мяч, прыгивать, прыгать на одной ноге, кататься на велосипеде, залезать и спускаться по лестнице и т. п.). Интересны и полезны детям игры с мячом: выбивание шариком предмета или забрасывание в кольцо, ворота (баскетбол, футбол, кегли).

Особенно эффективно выполнение непривычных действий: прохождение полос препятствий (пролезть сквозь тоннель, перепрыгнуть с кочки на кочку, проползти по дорожке, подлезть под стул, пройти по бревну, перелезть через стульчик и т. д.). Важно постоянно менять препятствия и их порядок [5].

Эффективность повышается при выполнении движений по сигналу, под счет.

Передвижение между комнатами «паровозиком», «парами» также способствует развитию моторного планирования у детей.

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при условии тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Стимулировать речевое развитие дошкольников нужно комплексно, используя все способы и, особенно, активно разговаривая с ребенком, описывая все действия, стимулируя речевое общение детей между собой.

Перекидывание, перекачивание друг другу мячика с произнесением нужных слогов или слов заданной тематики позволяет осуществлять закрепление слов в соответствии с речевым режимом и лексическими темами, определяемыми учителем-логопедом.

Дыхание входит в сложную функциональную речевую систему. Физиологическое дыхание рассматривается как один из факторов здоровьесбережения, а речевое — как фундамент для формирования устной речи. Тренировка дыхательных мышц, развитие дыхания — один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей с задержкой речевого развития.

Игры на развитие дыхания могут быть самыми разными: сдувать бумагу, перышки, задувать огонь, дуть на башню из кубиков, чтобы она упала, протяжно пропевать гласные звуки (гудеть, как паровоз, выть, как волк, укачивать куклу и т. п.), дышать носом и ртом.

Физическое развитие детей с ОВЗ должно включать игры с водой и песком, элементы дыхательной гимнастики и закаливания. Такие занятия успокаивают, снимают тревожность и напряжение, заряжают позитивом.

Дополнительные занятия в бассейне укрепляют мускулатуру грудной клетки, диафрагму, что позволяет увеличить полезный объем легких, насыщать кровь кислородом.

Закаливание повышает иммунитет, укрепляет организм в целом, к тому же делает его более устойчивым к инфекциям. Для этого в саду предусмотрены дополнительные платные услуги оздоровительной направленности «Обучение плаванию детей раннего возраста» и «ПодСолнушки».

Программа «ПодСолнушки» предполагает сенсорную интеграцию (координация, вестибулярный аппарат, межполушарное взаимодействие, звук, свет, тепло, тактильные ощущения), включает в себя элементы лечебной физкультуры (ЛФК), самомассажа, су-джок-терапии, релаксацию, музыкальную терапию.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов: их форме, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. Сенсорное развитие является базовым фундаментом для развития высших психических функций. На основе образов восприятия и их переработки строится представление об окружающем мире [3].

Ранний и дошкольный возраст наиболее благоприятен для сенсорного развития, тесно связанного с сенсорной интеграцией.

Сенсорная интеграция — это процесс, во время которого нервная система получает информацию от рецепторов всех чувств (осознание, вестибуляр-

ный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует и использует их для целенаправленной деятельности, обеспечивает реакции адаптации к окружающей обстановке. Цель терапии сенсорной интеграции — создать условия для нормальной работы центральной нервной системы, предоставляя необходимое ей количество сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов [7].

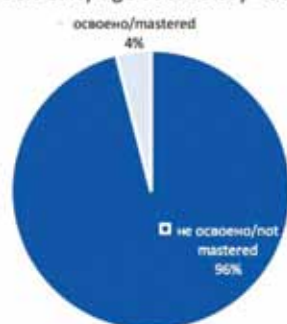
Разнообразие и вариативность применяемых форм и методов дает возможность оптимального коррекционного воздействия специалистов Службы ранней помощи, нравится детям и родителям.

Результаты / Results

По данным опросника «Освоение начального детского лексикона» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», созданного на базе MacArthur Communicative Development Inventory, в группе из 6 детей третьего года жизни с выявленной задержкой речевого развития за 9 месяцев работы с ребенком и семьей команды специалистов (учитель-логопед, инструктор по АФК и музыкальный руководитель) удалось достичь 98% освоения начального детского лексикона от стартовых 2% (рис. 1, 2).

По данным педагогического мониторинга наибольший прирост показателей выявлен по областям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО) (рис. 3).

Сентябрь: начальный детский лексикон 466 слов /September: early age vocabulary 466 words, %



Май: начальный детский лексикон 466 слов /May: early age vocabulary 466 words, %

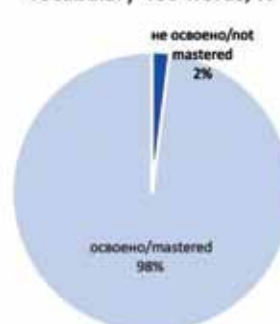


Рис. 1, 2. Сравнительные данные опросника «Освоение начального детского лексикона» на начало и конец учебного года

Figure 1, 2. Comparative data of the questionnaire Development of initial child lexicon at the beginning and the end of the school year



Рисунок 4. Динамика достижения (освоения) целевых ориентиров раннего возраста по областям развития Федерального государственного стандарта дошкольной организации
Figure 4. Dynamics of achievement (development) of early age targets (skills) in the areas of development of the Federal State Standard of Pre-School Organization

Таким образом, Службе ранней помощи детского сада № 62 Приморского района Санкт-Петербурга за девять месяцев работы (учебный год) по развитию речи ребенка на основе выработки у него умения выстроить логику действия — моторного планирования в процессе разнообразной двигательной активности, удалось достичь хороших и отличных результатов в коррекции речевой задержки детей от 2 до 3 лет.

Обсуждение / Discussion

Полученные результаты свидетельствуют о возможности преодоления задержки речевого развития у детей раннего возраста при комплексном и всестороннем подходе к проблеме. Расширение форм двигательной активности детей стало ведущей составляющей частью работы по преодолению речевой задержки, наряду с логопедической. Признается необходимость ознакомления родителей с используемыми методами взаимодействия с ребенком для включения этих методов в ежедневную жизнь (сотрудничество с семьей).

Заключение / Conclusion

Физическая активность и речевое развитие тесно взаимосвязаны. Развитие речи ребенка зависит от умения выстраивать логику действий — моторного планирования. Новые версии игр, их разнообразие и вариативность очень важны для развития моторного планирования и речи. Такие

игры полезны в жизни ребенка ежедневно, как в детском саду, так и дома. Развитие всех сфер деятельности — сенсорной, двигательной, психической и социальной — позволит решить проблему коррекции задержки речи у детей раннего возраста, сформировать гармонично развитую личность.

Этика публикации / Publication ethics.

Представленная статья ранее опубликована не была.

Конфликт интересов / Conflict of interest.

Информация о конфликте интересов отсутствует.

Источник финансирования. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Литература

- 1 Дэвис Симона Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка. — М.: Эксмо, Бомбора, 2019. — 256 с.
- 2 McWilliam R. Routines-Based Early Intervention: Supporting Young Children and Their Families. Brookes Publishing; 1 edition, 2010.
- 3 Кириенко В.Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). — М.: Буки-Веди, 2018. — С. 31-33. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14335/> (дата обращения: 03.10.2019).
- 4 Попова Г.А. Игры и упражнения для пальцевой моторики как средство развития речи детей дошколь-

- ного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 101-103. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3116/> (дата обращения: 03.10.2019).
- 5 Садовская Вера «Мелкая моторика и речь – есть ли связь?», 2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://detskaya-rech.ru/мелкая-моторика-и-речь>
 - 6 Селиванова Елена «СПОРТ ДЕЛАЕТ НАС УМНЕЕ И СЧАСТЛИВНЕЕ – НАУЧНЫЙ ПОХОД», 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://daynotes.ru/kak_sport_vliyaet_na_mozg/
 - 7 Ассоциация специалистов сенсорной интеграции // Что такое сенсорная интеграция?, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sensint.ru/articles/chto-takoe-sensornaya-integraciya>
 - 8 Гид по методике Тепляковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.galka-igralka.ru/pdf/guide.pdf>
 3. Kirienko V. (2018) Sensornoye razvitiye detey rannego vozrasta vo vzaimodeystvii so vzroslymi [Toddler sensory development in interaction with adults]. Aktualnyye zadachi pedagogiki: materialy IX Mezhdunar. nauch. konf. (Moscow, June 2018), pp. 31-33. – Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14335/>
 4. Popova G. (2018) Iгры i uprazhneniya dlya paltsevoy motoriki kak sredstvo razvitiya rechi detey doshkolnogo vozrasta [Games and exercises for finger motor skills as a means of speech development of preschool children]. Voprosy doshkolnoy pedagogiki, vol. №2, pp. – С. 101-103. – Available at: <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3116/>
 5. Sadovskaya V. (2015) Melkaya motorika i rech – est li svyaz? [Fine motor skills and speech-is there a connection?]. Available at: <http://detskaya-rech.ru/мелкая-моторика-и-речь>
 6. Selivanova E. (2017) Sport delayet nas umneye i schastliveye – nauchnyy podkhod [sport makes us smarter and happier-scientific attitude]. – Available at: https://daynotes.ru/kak_sport_vliyaet_na_mozg/
 7. Assotsiatsiya spetsialistov sensornoy integratsii (2013) Chto takoye sensornaya integratsiya? [What is sensory integration?]. Available at: <http://sensint.ru/articles/chto-takoe-sensornaya-integraciya>
 8. Gid po metodike Teplyakovoy [Guide to the technique Teplyakova]. – Available at: <https://www.galka-igralka.ru/pdf/guide.pdf>

References

Рукопись поступила / Received: 06.01.2020

Принята в печать / Accepted for publication: 22.05.2020

Авторы

Янковская Валентина Михайловна, заведующий государственным бюджетным образовательным учреждением «Детский сад № 62» Приморского района Санкт-Петербурга, ул. Гаккелевская, д. 33, корп. 2, Санкт-Петербург, 197227, Россия; e-mail: dsad62spb@mail.ru

Ахтырская Юлия Викторовна, старший воспитатель государственного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 62» Приморского района Санкт-Петербурга, ул. Гаккелевская, д. 33, корп. 2, Санкт-Петербург, 197227, Россия; e-mail: dsad62spb@mail.ru

Кернер Ольга Андреевна, инструктор по физической культуре государственного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 62» Приморского района Санкт-Петербурга, ул. Гаккелевская, д. 33, корп. 2, Санкт-Петербург, 197227, Россия; e-mail: dsad62spb@mail.ru

Authors

Yankovskaya Valentina Mikhailovna, Director of the Kindergarten No. 62, 33–2 Gakkelevskaya Street, 197227, St. Petersburg, Russia; e-mail: dsad62spb@mail.ru

Akhtyrskaya Yulia Viktorovna, senior teacher, Kindergarten No. 62, 33–2 Gakkelevskaya Street, 197227, St. Petersburg, Russia; e-mail: dsad62spb@mail.ru

Kerner Olga Andreevna, physical culture instructor, Kindergarten No. 62, 33–2 Gakkelevskaya Street, 197227, St. Petersburg, Russia; e-mail: dsad62spb@mail.ru