

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ ИМ. Г.А. АЛЬБРЕХТА»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ КРИТЕРИЕВ УСТАНОВЛЕНИЯ
НУЖДАЕМОСТИ ИНВАЛИДА В СОПРОВОЖДАЕМОМ ПРОЖИВАНИИ (С
УЧЕТОМ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАРУШЕННЫХ
ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА), ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА, ПЕРИОДИЧНОСТИ И
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ПО
СОПРОВОЖДАЕМОМУ ПРОЖИВАНИЮ**

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Введение	3
2 Методические основы использования Критериев.....	4
3 Технология проведения оценки нуждаемости инвалидов в сопровождаемом проживании с использованием Критериев.	6
3.1 Начало опроса.....	6
3.2. Количественная система оценки степени выраженности нарушения автономии инвалида	9
4. Оценка степени выраженности нарушения автономии инвалида	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	49

1 Введение

Согласно Статье 9.1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024) «О социальной защите прав инвалидов в Российской Федерации», сопровождаемое проживание – это комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц, а также на повышение способности таких инвалидов к самообслуживанию и удовлетворению основных жизненных потребностей (осуществлению трудовой и иной деятельности, досугу и общению).

Согласно Федеральному закону от 28.04.2023 № 137-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», примерный порядок организации сопровождаемого проживания инвалидов устанавливается Правительством Российской Федерации (Порядок утвержден Постановлением Правительства от 03.07.2024 №910).

Для оценки нуждаемости инвалида в сопровождаемом проживании устанавливается исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан с учетом Критериев, применяемых для установления нуждаемости инвалида в сопровождаемом проживании (с учетом ограничений жизнедеятельности и нарушенных функций организма), определения объема, периодичности и продолжительности предоставления услуг по сопровождаемому проживанию, утверждённых приказом Минтруда №606н от 28.07.2023 (далее – Критерии).

Методические рекомендации по эффективному использованию Критериев разработаны с учетом опыта субъектов Российской Федерации, реализующих пилотный проект (Воронежская область, Нижегородская область), ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, а также некоммерческих организаций.

2 Методические основы использования Критериев

Оценка нарушения автономии инвалида производится при наличии 2 или 3 степени ограничения хотя бы одной из следующих основных категорий жизнедеятельности: способности к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением.

Для установления нуждаемости инвалида в сопровождаемом проживании учитываются следующее:

1. желание инвалида в предоставлении сопровождаемого проживания, в том числе по форме его предоставления (индивидуальное, групповое). При определении желания инвалида необходимо учитывать его статус дееспособности;

2. отсутствие медицинских противопоказаний для предоставления услуг в полустационарной форме социального обслуживания и на дому согласно Приказу Минздрава России №202 от 02.05.2023 «Об утверждении перечня медицинских противопоказаний, в связи с наличием которых гражданину или получателю социальных услуг может быть отказано, в том числе временно, в предоставлении социальных услуг в форме социального обслуживания на дому, или в полустационарной форме...».

В связи с тем, что при использовании Критериев необходимо участие лиц с разными профессиональными компетенциями, рекомендуем при исполнительном органе субъекта Российской Федерации, уполномоченном на осуществление предусмотренных Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» полномочий в сфере социального обслуживания на территории субъекта организовать мультидисциплинарные команды (далее – МДК) специалистов для установления нуждаемости инвалидов в сопровождаемом проживании с использованием Критериев. Количество членов МДК и их состав, а так же их количество обсуждается в каждом субъекте индивидуально.

В состав мультидисциплинарной команды рекомендуется включить:

- руководителя мультидисциплинарной команды, уполномоченного осуществлять руководство использования Критериев
- специалистов, имеющих профессиональные компетенции для оценки нуждаемости инвалидов в сопровождаемом проживании;
- иных специалистов, по согласованию.

Список специальностей специалистов, входящих в мультидисциплинарную команду:

1. Специалисты, имеющие высшее профессиональное образование и/или профессиональную переподготовку по специальности «Психология», «Клиническая психология», «Конфликтология», «Психология служебной деятельности».

2. Специалисты, имеющие высшее и/или среднее профессиональное образование по специальности «Социальная работа», либо среднее общее образование и профессиональную подготовку по профессии «Социальный работник»;

3. Специалисты, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Специальное (дефектологическое) образование»;

4. Специалисты, имеющие высшее образование по специальности «Социология»;

5. Специалисты, имеющие высшее и/или среднее профессиональное педагогическое/психолого-педагогическое образование.

Привлекаемые специалисты должны иметь опыт работы с лицами с инвалидностью не менее 6 месяцев. Если у них не имеется данного опыта работы, то их привлечение к участию в опросе потребует дополнительной подготовки. Также к участию после дополнительной подготовки могут быть допущены сотрудники некоммерческих организаций, занятых в сфере помощи людям с инвалидностью.

Пересмотр степени выраженности нарушения автономии инвалида осуществляется индивидуально, но не реже, чем 1 раз в три года.

3 Технология проведения оценки нуждаемости инвалидов в сопровождаемом проживании с использованием Критериев.

Подготовка к опросу

Для достижения доверительного контакта с интервьюируемым и его ближайшим окружением следует уделить время предварительному знакомству. В случае если исследование проводится в стационарном учреждении социального обслуживания, то необходимо время для изучения условий жизни в учреждении, знакомства с жильцами, наблюдения за их общением друг с другом и с персоналом, участия в групповых мероприятиях. С другой стороны, и сами участники опроса успеют за это время привыкнуть к новым лицам, задать им вопросы о цели их визита в учреждение.

Непосредственно перед проведением опроса понадобятся чистые листы бумаги, ручка, мобильный телефон, калькулятор, денежные купюры в пределах 1000 руб. (для оценки конкретных практических действий), ножницы или степлер, блокнот для дополнительных записей. Возможно использование изображения вывесок, табличек, продуктов питания, товаров в виде фотографий. Любые надписи должны быть сделаны простыми крупными печатными буквами, достаточно большими для того, чтобы их мог увидеть человек, страдающий близорукостью или дальнозоркостью. Следует избегать демонстрации вывесок, таблиц, продуктов, товаров или предметов, любой иной письменной или устной информации, которые могут быть незнакомы инвалиду.

3.1 Начало опроса

Представьте инвалиду. Скажите несколько слов о себе. Лучше всего знакомиться с человеком в привычной ему обстановке (в его комнате, квартире, отделении). Если есть такая возможность, то сопроводите человека к месту проведения интервью, это даст вам возможность уже заранее оценить некоторые категории мобильности.

Расскажите инвалиду цель опроса в понятной и доступной форме. Например:

«Этот опрос предназначен для того, чтобы определить Вашу нуждаемость в сопровождаемом проживании, а также определим, какая помощь Вам понадобится и как часто. Ваши ответы помогут нам лучше понять Вас, ваши потребности и нужды».

Уточните, есть ли у исследуемого какие-то вопросы, тревоги или опасения, связанные с этим опросом. Ответьте на них. Получите его согласие на опрос. При отрицательном ответе уточните причину и приведите контраргументы. Если человек по-

прежнему не согласен пройти опрос, то отложите его. Следует повторить попытку провести опрос через какое-то время.

Если инвалид недееспособен, необходимо получить согласие на его опрос у законного представителя. В случае, если инвалида невозможно опросить в связи со значительно выраженными нарушениями функций органов и систем, информацию можно получить у его законного или уполномоченного представителя.

Начните опрос с общей информации о личных данных и жизни интервьюируемого. Главной целью этих вопросов является установление контакта и формирование общего представления об инвалиде.

Следует учитывать, что приведенные в помощь вопросы, представляют собой примеры, их необязательно задавать все, они задают направление беседы.

1. Ориентация (4 категории) – оценка общих умственных функций осознания себя и определения отношения к себе, к времени, месте и ориентированности по отношению к себе.

2. Глобальные психосоциальные функции (2 категории) – оценка контроля импульсивных побуждений и действий, а также понимания необходимости обращения за помощью в ситуациях затруднения.

3. Специфические умственные функции (2 категории) – оценка памяти инвалида.

4. Обучение и применение знаний (7 категорий) – оценка способности к обучению, применению полученных знаний, мышлению, решению проблем и принятию решений. В этой части опросника рассматриваются следующие компетенции: навыки чтения, письма (включая графические символы), интереса к саморазвитию, способность к удержанию внимания, простого математического счета, несложного бытового или личного выбора, способности решить элементарную бытовую или личную проблему, понимание письменной информации. При оценке категорий раздела необходимо предоставлять возможность демонстрации инвалидами знаний и навыков.

5. Общие задачи и требования (2 категории) – оценка возможности выполнения отдельных или многоплановых задач, организации распорядка и преодоления стресса и агрессивного поведения.

6. Общение (3 категории) - оценка возможности общения посредством языка, знаков и символов, включая восприятие и изложение сообщений, поддержание разговора и использование средств связи и техник общения. В случае сенсорных нарушений у инвалида целесообразно вызывать для беседы переводчика жестового языка.

7. Мобильность (10 категорий) – оценка способности к движению, посредством изменения положения тела или перемещения с одного места на другое; переносу, перемещению или манипуляции объектами; ходьбе, бегу, преодолению препятствий и использованию различных видов транспорта.

8. Самообслуживание (13 категорий) – оценка возможности заботы о себе в виде соблюдения гигиены, ухода за своим телом и его частями, самостоятельного одевания и подбора одежды, приема пищи и питья, заботы о своем здоровье и контроле вредных привычек, знаний правила безопасного секса, безопасности в быту.

9. Бытовая жизнь (6 категорий) – в данном разделе оценивается способность инвалида описать подходящий ему продуктовый набор, оплаты коммунальных услуг, приготовления пищи, стирки, уборки, а также понимание ценности вещей.

10. Межличностные взаимодействия (6 категорий) – оценка взаимодействия с людьми (незнакомыми, друзьями, близкими, членами семьи и возлюбленными) в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.

11. Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь (2 категории) – оценка наличия у инвалида хобби или другого досуга, а также участия в групповых мероприятиях.

12. Трудовая деятельность, социальная занятость, иные виды продуктивной деятельности (11 категорий) - оценка трудоспособности инвалида, условий необходимого сопровождения (при необходимости). Учитывается также способность устанавливать трудовые отношения, основанные на согласии с работодателем о личном выполнении работником той или иной трудовой функции либо конкретных видов поручаемых ему работ, а также соблюдении правил внутреннего трудового распорядка.

Степень сохранности автономии в количественной системе оценки степени выраженности нарушения автономии инвалида оценивается с помощью единой шкалы Международной классификации функционирования, нарушения жизнедеятельности и здоровья (МКФ). В зависимости от исследуемого вопроса наличие проблемы может означать нарушение, ограничение или ограничение возможности, препятствие:

- 1. Автономия лица незначительно затруднена - незначительная нуждаемость в поддержке – 1 балл;**
- 2. Автономия лица умеренно затруднена, умеренная нуждаемость в поддержке – 2 балла;**
- 3. Автономия лица выражено затруднена, выраженная нуждаемость в поддержке – 3 балла;**

4. Автономия лица значительно выражено затруднена, значительно выраженная нуждаемость в поддержке – 4 балла.

Следует отдельно выделить случаи, когда сложности в какой-либо категорий инвалид не испытывает, навык или компетенция развиты в достаточной степени, и необходимость в поддержке или сопровождении отсутствует. В этом случае указывается оценка 0 баллов.

Результаты необходимо вносить в опросник «Оценка степени выраженности нарушения автономии инвалида» (Приложение 1).

Если интервьюируемый проживает в стационарном учреждении социального обслуживания, следует помнить, что сами условия среды могут являться ограничивающими для его потенциальных возможностей разных сферах жизни, включая и трудоустройство. Такой же ограничивающей может быть и семейная среда – например, забота гиперопекающих родственников. При этом следует учитывать, что в некоторых случаях исследуемая категория не может быть оценена, как полностью автономная, а лицо с инвалидностью - как не нуждающееся в поддержке.

В комментариях к конкретным пунктам опросника даны более подробные расшифровки.

Для достижения максимальной достоверности интервьюер не должен удовлетворяться формальными ответами. В таких случаях стоит задавать интервьюируемому дополнительные вопросы, расширяющие возможности получения информации.

3.2. Количественная система оценки степени выраженности нарушения автономии инвалида

Ориентация

b11420 Знает свои ФИО, верно сообщает личную информацию.

Если в начале интервью сам инвалид не представился полностью, попросите его назвать его ФИО целиком. Также задайте дополнительные вопросы на выбор: когда и где родился, возраст, где живет сейчас, есть ли образование, чем занимается.

Вопросы: «Назовите ваши фамилию, имя, отчество. Сколько вам лет? Где вы сейчас живете? Где вы учились? Какое у вас образование? Кто вы по профессии? Чем вы сейчас занимаетесь?»

Расшифровка баллов:

0 – Верно называет свои фамилию, имя, отчество

1 – Способен с незначительной помощью (названия фамилию, имя, отчество после дополнительных вопросов или с одной ошибкой, долго отвечает на вопрос).

2 – Способен ориентироваться в собственной личности с помощью (назвать фамилию, имя, отчество после дополнительных вопросов и с ошибками).

3 – Со значительной помощью (делает много ошибок).

4 – Не может самостоятельно назвать фамилию, имя, отчество.

b1140 Правильно определяет время

Спросите интервьюируемого, сколько сейчас времени. Если у него нет мобильного телефона или часов, попросите назвать время по настенным или наручным часам, или на дисплее вашего мобильного телефона. Вопрос о дате в данном разделе исключен, так как при длительном нахождении человека в социальном учреждении социального обслуживания или квартире интервьюируемый может настолько привыкнуть к однообразному распорядку дня, что конкретная дата и даже день недели становятся для него неважными.

Вопрос: «Сколько сейчас времени?»

0 – Самостоятельно и правильно определяет время.

1 – Способен ориентироваться во времени с незначительной помощью (назвать дату после дополнительных вопросов или с одной ошибкой, долго отвечает на вопрос).

2 – Способен ориентироваться во времени с помощью (назвать дату только после дополнительных вопросов и с ошибками).

3 – Способен ориентироваться во времени со значительной помощью.

4 – Не способен самостоятельно ориентироваться во времени.

b114 Понимает свои ограничения

Необходимо с особой деликатностью отнестись к данному вопросу. Уточните у интервьюируемого, знает ли он, что является инвалидом. Спросите, в связи с чем. Спросите, какие ограничения налагает на него его состояние здоровья, заболевание, и в какой помощи он нуждается. Следите за обоснованностью и адекватностью рассуждений. Стоит отметить, что среди лиц, страдающих психическими расстройствами, довольно велико количество людей, понимающих ограничения физического здоровья, но не признающих психическое заболевание.

Вопросы: «Есть ли у вас ограничения, связанные со здоровьем? Если да, то опишите их. Есть ли у вас группа инвалидности? Знаете ли вы свой диагноз?»

0 – Знает о своей группе инвалидности. Знает свой диагноз. Может описать ограничения и проблемы, связанные со здоровьем (в том числе, психическим).

1 – Знает о своей группе инвалидности. Не знает свой диагноз, но признает нарушения здоровья (в том числе, психического) и может примерно описать связанные с ними ограничения.

2 – Дает неуверенные или отрицательные ответы относительно диагноза и группы инвалидности. Может описать свои проблемы со здоровьем только при настойчивых расспросах интервьюера или уверенно описывает только проблемы соматического здоровья.

3 – Не признает наличие заболевания, нарушений здоровья.

4 – Не способен понимать свои ограничения.

b1141 Понимает, где находится, ориентируется в месте

0 – Способен ориентироваться в месте самостоятельно.

1 – Способен ориентироваться в месте с незначительной помощью (назвать местонахождение с подсказкой, страну, область, город, учреждение, в котором проводится обследование или проживает, этаж, номер квартиры (комнаты)).

2 – Способен ориентироваться в месте с незначительной помощью (назвать местонахождение с подсказкой и одной/двумя ошибками).

3 – Способен ориентироваться в месте со значительной помощью.

4 – Не может самостоятельно ориентироваться в месте.

Глобальные психо-социальные функции

b122 В ситуациях затруднения обращается за помощью

Спросите, к кому и в каких случаях бытовых и социально-бытовых затруднений инвалид обращается за помощью, следите за обоснованностью и адекватностью рассуждений.

Вопросы: «В каких бытовых или социальных ситуациях вы обращаетесь за помощью? Как часто? К кому? Когда и в связи с чем в последний раз обращались?»

0 – Обращается за помощью в момент возникновения ситуации затруднения.

1 – Обращается за помощью, но более длительной продумывает какая помощь требуется.

2 – Периодически обращается за помощью с незначительной посторонней помощью.

3 – Обращается за помощью только с посторонней помощью.

4 – Нет понимания ситуаций затруднения и/или необходимости получения помощи.

b1304 Контролирует импульсивные побуждения и действия.

Оценка склонности к импульсивному поведению и последствий импульсивного поведения. Импульсивное поведение — это склонность действовать и реагировать на событие, ситуацию или внутренние переживания быстро и необдуманно под влиянием эмоций, стимулов внешней среды или обстоятельств (например, покупка продуктов на сумму, превышающую допустимую или употребление алкоголя несмотря на запрет).

Вопросы: «Как вы считаете, совершает ли этот человек необдуманные импульсивные действия или поступки? Можете привести пример? Можно ли его отговорить от таких неразумных действий? Случалось ли такое, что его необдуманные поступки приводили к серьезным последствиям?»

0 – Ведет себя осознанно и разумно, контролирует свои побуждения и действия.

1 – Ведет себя осознанно, иногда бывает импульсивен.

2 – Может совершать импульсивные, необдуманные поступки в определенных ситуациях.

3 – Импульсивное поведение приводит к определенным коммуникативным сложностям.

4 – Импульсивное поведение связано с серьезными рисками.

Специфические умственные функции

b144 Воспроизводит по памяти информацию о предыдущих вопросах.

Для оценки функции памяти уместно спросить инвалида, как его зовут, где он находится и какое сейчас время. Если вопрос задается в конце анкетирования, можно спросить о вопросах, которые задавались в рамках исследования (приблизительно).

0 – Смог четко и понятно изложить информацию об основных темах опроса;

1 – Смог верно припомнить несколько вопросов.

2 – Для получения информации понадобились организующие усилия.

3 – Требуются специальные условия и формат интеракций для воспроизведения информации по памяти.

4 – Непосредственного опроса не проводилось из-за серьезных трудностей в коммуникации. Было опрошено ближайшее окружение.

b1442 Знает окружающих его людей.

Попросите интервьюируемого назвать людей из его окружения. Не только людей, с которыми его связывают личные отношения, но и других, с которыми он имеет формальные или деловые отношения: например, работодатель, педагог, лечащий врач, приходящая домой медицинская сестра, социальный работник, младший медицинский

персонал, товарищи по совместным занятиям или работе (в зависимости от места жительства и обстоятельств интервьюируемого).

0 – Знает окружающих его людей, их роли и функции.

1 – Знает лишь небольшой круг окружающих его людей

2 – Знает только по именам или фамилиям, затрудняется назвать другие важные характеристики.

3 – Узнает окружающих, или знает людей выборочно.

4 – Не узнает окружающих.

Обучение и применение знаний

d140 Может правильно прочитать вывески.

Продемонстрируйте интервьюируемому на экране компьютера или на листе бумаги типовые вывески магазинов или других обычных объектов инфраструктуры (необходимо подобрать вывески так, чтобы они могли встречаться и в городе, и в сельской местности).

Вопрос: «Что здесь написано?»

0 – Правильно читает.

1 – Читает правильно, но медленно.

2 – Способен читать при создании специальных условий, с применением вспомогательных средств (читает по слогам).

3 – Способен читать медленно, с посторонней помощью (может прочитать (назвать) отдельные буквы).

4 – Не способен читать

d145 Может написать простую записку на бытовую или личную тему.

Положите перед респондентом листок бумаги и ручку. Попросите его выполнить задание: «Напишите, пожалуйста, короткую записку на бытовую или личную тему»
Можно давать примеры записок, предлагаемых для написания, например: «Лена, купи молоко».

0 – Правильно и разборчиво пишет.

1 – Пишет правильно, но медленно.

2 – Способен писать: может обводить контуры, чертить палочки, кружочки, другие геометрические фигуры (пишет медленно, неразборчиво, допускает ошибки).

3 – Способен писать при создании специальных условий, с применением вспомогательных средств (может только копировать буквы, цифры, текст).

4 - Не может писать.

d155 Проявляет интерес к саморазвитию (получению новых знаний, чтению, обучению, получению образования).

Попросите интервьюируемого рассказать, есть ли у него возможность получать новые знания, участвует ли он в каких-то обучающих или образовательных занятиях или программах, посещает ли библиотеку, увлекается ли чтением. Возможно, он увлечен какими-то темами, информацию о которых находит не в книгах, а в Интернете. При объективном отсутствии возможностей для саморазвития и обучения, уточните, хочет ли он, будет ли использоваться такие возможности в случае их доступности. Дополнительную информацию можно также получить в карточке с личными данными клиента.

Если интервьюируемый отвечает, что не заинтересован в обучении, в получении новых знаний, то следует уточнить причину. Например, интервьюируемый жил в детском доме-интернате, где возможности обучения были весьма ограниченными, и у него не полностью сформировалась познавательная потребность, нет привычки прикладывать интеллектуальные усилия, были пропущены сенситивные периоды, дающие наилучшие возможности развития в период получения образования. В этом случае ограничения являются довольно серьезными, но ситуацию можно улучшить с помощью длительной реабилитационной и обучающей программы. Если человек отказывается от образования, обучения в силу возраста, то стоит с пониманием отнестись к его решению, но предложить ему другие возможности поддержки когнитивных функций (книги, кроссворды).

Вопросы: «Есть ли у вас возможность получать новые знания, участвовать в каких-то обучающих или образовательных занятиях или программах? Если вы не участвуете, то почему? Какие занятия вам нужны? Хотите ли вы чему-нибудь учиться? Если нет, то почему?»

0 – Получает новые знания, постоянно участвует в обучающих или образовательных занятиях или программах.

1 – Периодически участвует в обучающих или образовательных занятиях.

2 – Не участвует в обучающих или образовательных программах, но хотел бы.

3 – Не участвует в обучающих или образовательных занятиях в силу возраста или имеющихся нарушений.

4 – Не может участвовать в обучающих или образовательных программах.

d160 Удерживает внимание в течение опроса

Оценка процессов внимания: концентрация, удержание внимания, отвлекаемость в течение интервью.

0 – Удерживает внимание в течение всего опроса.

1 – Внимание в основном удерживает, но иногда отвлекается.

2 – Для удержания внимания во время опроса понадобились организующие усилия.

3 - Требуются специальные условия и формат интеракций для удержания внимания.

4 – Непосредственного опроса не проводилось из-за серьезных трудностей в коммуникации. Было опрошено ближайшее окружение.

d166 Правильно понимает, что находится в данных объектах, обозначенных вывесками, и как они функционируют.

Пользуясь изображениями вывесок на экране компьютера или на листе бумаги, задайте респонденту вопросы: «Что здесь находится? Что здесь продается? Зачем сюда приходят?»

0 – Понимает правильно.

1 – Понимает правильно, но с уточнениями.

2 – Понимает частично.

3 – Понимает после объяснения.

4 – Не понимает и/или не может понять.

d172 Может посчитать небольшую сумму наличных (в уме или на калькуляторе)

Попросите интервьюируемого посчитать наличные деньги в пределах 1000 рублей. Возможно также продемонстрировать купюры на экране компьютера или в виде фотографии на листе бумаги, но лучше пользоваться наличными деньгами, т.к. предъявление денег в необычном виде (фото, купюры из игры) может усложнить задачу. Если обследуемый затрудняется посчитать в уме, предложите ему воспользоваться калькулятором.

Задание: «Посчитайте, пожалуйста, эти деньги. Если необходимо, воспользуйтесь калькулятором»

0 – Быстро и легко считает (в том числе, с помощью калькулятора).

1 – Считает верно правильно, но затрачивает больше времени.

2 – Считает с небольшими ошибками.

3 – Считает только с посторонней помощью.

4 – Не может считать.

d177 Принимает решение в ситуации несложного бытового или личного выбора.

Предложите интервьюируемому сделать простой бытовой или личный выбор. Например: «Представьте такую ситуацию. Вы пришли в магазин. Там продается два вида стирального порошка, дешевый и дорогой. Какой вы купите? Почему?» или «Представьте такую ситуацию. Вам предложили бесплатную путевку в санаторий. Либо в октябре, либо в апреле. Когда вы поедете? Почему?»

0 – Легко, четко и адекватно формулирует свои предпочтения.

1 – Формулирует свои предпочтения самостоятельно, но требуются небольшие уточнения.

2 – Может описать свои предпочтения и причины выбора только при пояснениях и под руководством других лиц.

3 – Может сделать выбор только на основе простых ответов (да, нет).

4 – Не может сделать выбор.

Общие задачи и требования

d2302 Выполняет распорядок дня

Вопросы: «Вы знаете, что такое распорядок дня? Вы придерживаете распорядка дня? Знает ли время, когда стоит принять пищу? Вовремя ли ложится спать и просыпаетесь? Если вы работаете/учитесь, знаете точное время начала работы/учебы? Нужна ли Вам помощь в организации распорядка дня?»

0 – Сам организует свой распорядок дня.

1 – В целом следует распорядку дня, принятому в семье или учреждении.

2 – Следует распорядку дня при помощи.

3 – Выполняет на уровне простых инструкций.

4 – Распорядок дня полностью организован и поддерживается другими людьми.

d240 Контролирует агрессивное поведение, когда нервничает.

Оценка склонности к агрессивному поведению и последствий агрессивного поведения, а также возможностей его самоконтроля. Важно поинтересоваться предполагаемыми причинами такого поведения. Бывает так, что аффективные вспышки могут быть спровоцированы окружающими, усилены условиями среды. В таких случаях они могут прекратиться при изменении круга общения и обстановки.

Вопросы: «Что обычно Вы делаете, когда нервничаете? Как вы считаете, есть ли у Вас проблемы с агрессией? Что Вы делаете, когда находитесь рядом с людьми, которые Вам неприятны? Случалось ли такое, что Ваше агрессивное поведение приводило к серьезным последствиям?»

0 – Контролирует себя, когда нервничает.

1 – Контролирует себя, иногда бывает агрессивный, но успокаивается при замечаниях.

2 – Может быть агрессивен в определенных ситуациях, в других условиях ведет себя спокойно.

3 – Агрессивное поведение приводит к определенным коммуникативным сложностям.

4 – Агрессивное поведение связано с серьезными рисками.

Общение

d310 Понимает и следует устным объявлениям и сигналам (в общественном транспорте, в экстренной или чрезвычайной ситуации).

Прочитайте инвалиду громко и внятно одно из нижеприведенных объявлений:

«Поезд дальше не пойдет, просьба освободить вагоны».

«Внимание-внимание, в здании пожар! Объявлена эвакуация! Следуйте за персоналом!»

«Внимание! Пожарная опасность! Просьба всем покинуть помещение!»

«Внимание! Автобус в 8.30 отменен. Следующий автобус проследует в 9.00».

«Непредвиденная остановка! Сохраняйте спокойствие! Поезд скоро отправится!»

«Добрый день! Сегодня в 20.00 в актовом зале состоится просмотр кинофильма.

Приглашаем всех желающих!»

Вопросы: «Что означает данное объявление? Где можно услышать такое объявление? Что нужно сделать, услышав такое объявление?»

Спросите, какие сигналы, знаки опасности или тревоги ему известны. Что, например, может означать сигнал сирены.

Необходимо понимать во внимание жизненную ситуацию и опыт инвалида.

0 – Легко, четко и адекватно излагает, что означает данное объявление, и что он сделает.

1 – Верно понимает смысл объявления и необходимые действия, но отвечает неуверенно, что он сделает.

2 – Понимает смысл объявления и необходимые действия только при пояснениях.

3 – Может понять смысл только на уровне простых инструкций.

4 – Не понимает устных объявлений и сигналов.

d310 Понимает сообщения и вопросы собеседника.

0 – Понимает вопросы и сообщения интервьюера без затруднений.

1 – Понимает вопросы и сообщения верно, но при расспросе требуются дополнительные пояснения.

2 – Не всегда верно понимает вопросы и сообщения.

3 – Понимает только самые простые и/или привычные вопросы и сообщения.

4 – Непонимание или неадекватное восприятие вопросов и сообщений, другие серьезные трудности в коммуникации.

d360 Пользуется мобильным телефоном и другими электронными средствами связи (мессенджером, электронной почтой).

Если у интервьюируемого есть мобильный телефон, то спросите какие функции он использует в мобильном телефоне. Уточните, какие сейчас есть возможности совершать звонки и отправлять сообщения бесплатно. Если у человека ранее был мобильный телефон, но сейчас отсутствует, например, сломан, то можно попросить описать ранее совершаемые действия, используемые приложения. Можно предложить респонденту воспользоваться вашим мобильным телефоном.

Вопросы: «Есть ли у вас мобильный телефон? Как часто вы им пользуетесь? Какие еще функции и приложения, кроме звонков, вы используете в мобильном телефоне? Как можно совершать звонки и отправлять сообщения бесплатно? Если у вас нет мобильного телефона, то пользовались ли вы им раньше? Сохранили ли навыки пользоваться мобильным телефоном? Сможете воспользоваться сейчас?»

0 – Пользуется телефоном, мессенджером, электронной почтой, другими электронными средствами связи.

1 – Пользуется мобильным телефоном, отправляет сообщения (смс или мессенджеры), не умеет пользоваться электронной почтой.

2 – Пользуется мобильным телефоном (звонит и отвечает на звонки), но не умеет пользоваться мессенджерами, электронной почтой, не отправляет сообщения.

3 – Может пользоваться телефоном при помощи других лиц.

4 – Не может пользоваться мобильным телефоном.

Мобильность

Некоторые функции мобильности можно оценить при выполнении инвалидом ранее указанных задач. Во время опроса можно попросить анкетированного встать, сесть, пройти по комнате. Также, при возможности, стоит понаблюдать за передвижением инвалида до или после опроса.

d410 Самостоятельно изменяет положения тела

- 0 – Изменяет положение тела самостоятельно, свободно и уверенно.
- 1 – Изменяет положение тела самостоятельно с дополнительными усилиями.
- 2 – Изменяет положение тела с помощью других лиц.
- 3 – При изменении положения тела требуется контроль, помощь, подстраховка.
- 4 – Для изменения положения тела необходима постоянная помощь.

d415 Самостоятельно поддерживает положения тела

- 0 – Поддерживает положение тела самостоятельно, нужное количество времени.
- 1 – Поддерживает положение тела самостоятельно, с дополнительными усилиями, нужное количество времени.
- 2 – Не может поддерживать положение тела нужное количество времени, поддерживает положение самостоятельно.
- 3 – Не может поддерживать положение тела нужное количество времени, поддерживает положение с помощью других лиц.
- 4 – Не способен поддерживать положение тела.

d430 Поднимает и перемещает нетяжелые объекты.

Предложите интервьюируемому поднять, опустить, переместить нетяжелый предмет.

- 0 – Поднимает и перемещает нетяжелые объекты уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий.
- 1 – Поднимает и перемещает нетяжелые объекты с дополнительными усилиями.
- 2 – Поднимает и перемещает нетяжелые объекты медленно или неуверенно.
- 3 – Может выполнить отдельные действия.
- 4 – Не может выполнить данные действия.

d440 Использует точные движения пальцев и кисти (мелкую моторику).

Данная категория уже могла быть продемонстрирована вам ранее (при письме, пользовании мобильным телефоном и пр.). Если вы не видели, как респондент пользуется карандашом или ручкой, то предложите ему какое-нибудь легкое задание с использованием мелкой моторики (например, завязать шнурки, достать скрепку из коробочки и т.п.).

- 0 – Использует точные движения пальцев быстро и уверенно.
- 1 – Использует точные движения пальцев и кисти с дополнительными усилиями.
- 2 – Использует точные движения пальцев и кисти медленно, неуверенно.
- 3 – Может выполнить отдельные действия. Мелкая моторика не развита или нарушена.
- 4 – Не может выполнить данные действия.

d450 Ходьба. Достаточно двигается, поддерживает ли физическую активность.

Вопросы: «Как часто выходите на улицу, совершаете прогулки? Подвижны ли Вы или длительное время проводите в постели?» Важно отметить, что в некоторых интернатах прогулки имеют временные и пространственные ограничения, но это не может быть основанием считать человека недостаточно активным. С особым вниманием следует отнестись к тем случаям, когда физическая активность человека ограничена его заболеванием.

0 – Много двигается, поддерживает физическую активность.

1 – Подвижен, но ограничен в возможностях передвижения.

2 – Для физической активности необходимы организующие действия других людей.

3 – Малоподвижен, пассивен, залеживается в постели, отказывается от прогулок.

4 – Малоподвижен в силу имеющихся ограничений и нарушений.

d450 Безопасно передвигается и ориентируется без сопровождения.

Вопросы: «Выходит ли Вы самостоятельно из квартиры (отделения)? Передвигаетесь ли Вы самостоятельно по близлежащей территории? Выходите ли Вы самостоятельно из дома, пользуетесь ли Вы общественным транспортом? Если нет, то кто Вас сопровождает?»

0 – Свободно передвигается по квартире (отделению), по близлежащей территории здания или двора, по населенному пункту.

1 - Свободно передвигается по квартире, по близлежащей территории здания или двора.

2 - Свободно передвигается по квартире, но за пределы квартиры выходит с сопровождением.

3 – Внутри квартиры нуждается в сопровождении.

4 – Нуждается в сопровождении и/или контроле при выполнении любого двигательного действий.

d4551 Спускается / поднимается по лестнице.

Если вы не наблюдали инвалида в движении по лестнице во время сопровождения его на опрос, то следует предложить ему следующие вопросы: «Возникают ли у вас какие-то трудности при подъеме или спуске по лестнице? Если да, то какие? Кто вам помогает?»

0 – Ходит по лестнице уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий.

1 – Ходит по лестнице самостоятельно, но медленно или с усилиями, самостоятельно пользуется техническими средствами реабилитации.

2 – Перемещается по лестнице самостоятельно, но требуется помощь.

3 – При движении по лестнице возможны затруднения или потеря равновесия.

4 – Не может ходить по лестнице.

d4600 Перемещается в пределах жилого помещения (квартиры, отделения стационарной организации социального обслуживания и иных помещений, в которых проживает инвалид).

Если вы сопровождали интервьюируемого на опрос (или находитесь у него дома), то у вас уже была возможность оценить его перемещение в пространстве привычного жилого помещения. Если нет, то следует предложить ему пройтись, а также расспросить его об отделении (квартире), где он живет, о тех помещениях, которыми он пользуется. Если же вы опрашиваете человека, который живет в отделении милосердия (или в основном находится в своей комнате), и вы видите явные признаки нарушения мобильности, то необходимо расспросить его, как, в каких пределах, с чьей помощью он передвигается. Можно также попросить его показать вам его место жительства.

Вопросы: «Самостоятельно ли вы ходите по отделению? Если нет, то почему, Кто и в чем вам помогает?»

Если у респондента есть какое-либо техническое средство реабилитации, то нужно уточнить самостоятельно ли он им пользуется, или кто-то помогает.

Например, инвалид может самостоятельно надевать ортезы, перемещаться с кровати в инвалидную коляску и т.п.

0 – Перемещается в пределах жилого помещения свободно и уверенно.

1 – Перемещается в пределах жилого помещения самостоятельно, но затрачивая больше времени, самостоятельно использует технические средства реабилитации.

2 – Перемещается самостоятельно, но требуется помощь.

3 – При перемещении в пределах жилого помещения требуется контроль, присмотр, подстраховка.

4 – Для перемещения в пределах жилого помещения необходима постоянная помощь.

d4601 Перемещается в пределах других зданий (в больницах, магазинах, МФЦ и иных общественных заведениях).

Необходимо спросить у интервьюируемого, передвигается ли он обычно один вне привычного пространства жилых помещений, или его кто-то сопровождает, родственник или сотрудник. Если человек обычно ходит со сопровождением, необходимо уточнить у него причину (если вы не сделали этого ранее).

Вопросы: «Самостоятельно ли вы выходите из отделения (квартиры, дома)? Если нет, то почему? Кто и в чем вам помогает?»

Если у респондента есть какое-либо техническое средство реабилитации, то нужно уточнить самостоятельно ли он им пользуется, или кто-то помогает. Например, человек может самостоятельно передвигаться по жилому помещению на инвалидной коляске, но для перемещения в пределах других зданий ему нужна помощь.

0 – Перемещается в пределах других зданий свободно и уверенно.

1 – Перемещается в пределах других зданий самостоятельно, но затрачивая больше времени, самостоятельно использует технические средства реабилитации.

2 – Перемещается самостоятельно, но требуется помощь.

3 – При перемещении в пределах других зданий требуется контроль, присмотр, подстраховка.

4 – Для перемещения в пределах других зданий необходима постоянная помощь.

d470 Пользуется общественным транспортом.

Расспросите инвалида, пользуется ли он общественным транспортом, и делает ли он это самостоятельно или в сопровождении родственников и сотрудников. Уточните, какими именно видами общественного транспорта он пользуется, какие маршруты совершает. Если интервьюируемый пользуется общественным транспортом только в сопровождении родственника или сотрудника, то уточните причину. Если пользовался ранее, то уточните, насколько сохранены эти навыки.

Вопросы: «Пользуетесь ли вы общественным транспортом самостоятельно? Если нет, то кто вас сопровождает? Если вы пользуетесь транспортом только вместе с родственником, сотрудником, то почему? Какими видами общественного транспорта вы пользуетесь? По каким маршрутам обычно ездите? Пользовались ли вы самостоятельно общественным транспортом ранее? Смогли бы воспользоваться сейчас?»

0 – Регулярно самостоятельно пользуется общественным транспортом, выходит из дома.

1 – Самостоятельно перемещается на общественном транспорте только по постоянным маршрутам.

2 – При передвижении на общественном транспорте необходим контроль, подстраховка.

3 – При передвижении на общественном транспорте необходимо постоянное сопровождение и контроль.

4 – Использование общественного транспорта затруднено из-за серьезных ограничений здоровья.

Самообслуживание

При исследовании данных компетенций старайтесь задавать как прямые, так и косвенные вопросы. Часто прямой вопрос может одновременно служить и подсказкой.

d510 Пользуется душем или ванной.

Вопросы: «Как обычно начинается ваш день? Есть ли у вас возможность принять душ или ванну? Вы пользуетесь душем или ванной самостоятельно или вам кто-то помогает? Вы можете ими пользоваться в любое время? Как часто вы принимаете душ или ванну? Кто-нибудь напоминает вам, что необходимо помыться?»

0 – Регулярно и самостоятельно.

1 – Самостоятельно с напоминанием и контролем.

2 – Пользуется самостоятельно, нужна периодическая помощь.

3 – При принятии душа или ванной требуется постоянная помощь.

4 – Гигиенические мероприятия только с помощью других лиц.

d530 Контролирует физиологические отправления, пользуется туалетом.

Этот вопрос по возможности уместнее выяснить у родственников, опекунов, персонала социального учреждения социального обслуживания, так как сам интервьюируемый может быть очень смущен таким вопросом.

0 – Полностью контролирует физиологические отправления, знает, как пользоваться туалетной бумагой, следит за чистотой в туалете.

1 – Полностью контролирует физиологические отправления, знает, как пользоваться туалетной бумагой, но не следит за чистотой в туалете.

2 – Полностью контролирует физиологические отправления, но не пользуется туалетной бумагой.

3 – В основном контролирует физиологические отправления, но при определенных обстоятельствах могут возникать сложности.

4 – Не контролирует физиологические отправления.

d540 Знает, когда необходимо помыться, сменить одежду.

Вопросы: «Следите ли вы за личной гигиеной без напоминания? Самостоятельно ли меняете грязную одежду и нижнее белье, отдаете или стираете одежду, нижнее белье и постельное белье в стирку без напоминания? Выражаете ли свои потребности по поддержанию гигиены?»

0 – Полностью самостоятельно контролирует гигиенические процедуры, смену одежды.

1 – В целом чистоплотен, знает, когда надо сменить одежду, могут понадобиться напоминания или контроль.

2 – Для поддержания личной гигиены, чистоты одежды необходимы организующие усилия.

3 – Неопрятен, в поддержании гигиены и чистоты одежды есть сложности.

4 – Личная гигиена, чистота одежды полностью контролируются другими людьми.

d540 Одевает и снимает одежду с верхних конечностей.

0 – Самостоятельно и аккуратно одевает и снимает одежду с верхних конечностей.

1 – Самостоятельно одевает и снимает одежду с верхних конечностей, но может быть неаккуратен, рассеян.

2 – Самостоятельно одевает и снимает одежду с верхних конечностей, но требуются организующие действия других лиц.

3 – Выполняет только отдельные действия во время одевания и снятия одежды с верхних конечностей.

4 – Одевание и снятие одежды с верхних конечностей полностью выполняются другими людьми.

d5402 Одевает и снимает одежду, обувь с нижних конечностей

0 – Самостоятельно и аккуратно одевает и снимает одежду с нижних конечностей.

1 – Самостоятельно одевает и снимает одежду с нижних конечностей, но может быть неаккуратен, рассеян.

2 – Самостоятельно одевает и снимает одежду с нижних конечностей, но требуются организующие действия других лиц.

3 – Выполняет только отдельные действия во время одевания и снятия одежды с нижних конечностей.

4 – Одевание и снятие одежды с нижних конечностей полностью выполняются другими людьми.

d5404 Подбирает одежду в зависимости от погоды.

Оцените погоду за окном и попросите интервьюируемого сказать, в какую одежду он сегодня был одет, когда выходил на улицу, какая одежда необходима в такую погоду. А в другое время года?

Вопросы: «Вопросы: Вы сегодня выходили на улицу? А вчера? Какая одежда на вас была, когда вы выходили на улицу? Почему вы были так одеты? Какая одежда необходима в такую погоду? Кто вас одевает, когда вы выходите на улицу? Кто выбирает для вас одежду?»

0 – Выбирает одежду в соответствии с погодой, может объяснить свой выбор одежды.

1 – Выбирает одежду в основном правильно, но может забыть некоторые детали.
Требуется контроль.

2 – Выбирает одежду под руководством других лиц.

3 – Понимает выбор и уместность одежды только приблизительно.

4 – Не может самостоятельно выбрать одежду.

d550 Принимает пищу, напитки.

Необходимо учесть не только самостоятельность приема пищи, напитков, но также и другие связанные с этим аспекты. Например, слишком торопливо ест и может поперхнуться. Или ест неаккуратно, нужна посторонняя помощь для аккуратного приема пищи.

Вопросы: Самостоятельно ли пьет и ест? Аккуратно ли пьет и ест? Нет ли каких-то проблем при приеме пищи? Например, ест очень торопливо и может поперхнуться.

0 – Самостоятельно и аккуратно принимает пищу, напитки.

1 – Принимает пищу и напитки самостоятельно, но есть определенные проблемы с аккуратностью.

2 – Принимает пищу и напитки самостоятельно, но необходим присмотр при приеме пищи.

3 – Самостоятельно выполняет только некоторые действия при приеме пищи и питье.

4 – Постоянно необходима посторонняя помощь.

d550 Умеет пользоваться посудой, столовыми приборами, кухонной утварью.

Вопросы: «Назовите, пожалуйста, разные виды посуды. Столовых приборов. Кухонной посуды. Чем из этого вы пользуетесь каждый день? Для чего вы их используете?»

0 – Регулярно пользуется посудой, столовыми приборами.

1 – Пользуется ограниченным набором посуды, столовых приборов.

2 – Пользуется посудой, столовыми приборами, кухонной утварью под руководством других людей.

3 – Выполняет только отдельные действия при пользовании посудой, столовыми приборами, кухонной утварью.

4 – Не может самостоятельно пользоваться посудой, столовыми приборами, кухонной утварью.

d5702 Своевременно принимает лекарства.

Вопрос: «Принимаете ли Вы необходимые препараты самостоятельно или Вам приходится напоминать или даже настаивать?» Желательно, помимо мнения инвалида,

узнать мнение лиц, оказывающих уход. Если не назначена постоянная медикаментозная терапия, можно спросить о случаях, когда человек простужается

0 – Самостоятельно своевременно принимает лекарства.

1 – Необходимы напоминания и контроль за своевременностью приема лекарств.

2 – Необходимы настойчивые организующие действия других лиц для своевременного приема лекарств.

3 – Имеются заметные сложности в организации своевременного приема лекарств.

4 – Не способен самостоятельно своевременно принимать лекарства.

d5702 Понимает необходимость обращения за медицинской помощью.

Вопросы: «В каких случаях вы обращаетесь за медицинской помощью? К кому вы можете обратиться за медицинской помощью? Как вы поймете, что вам нужна медицинская помощь?»

0 – Самостоятельно и обоснованно общается за медицинской помощью.

1 – Самостоятельно обращается за медицинской помощью, но иногда делает это необоснованно, с целью привлечения внимания.

2 – Обращается, если расспрашивать его о самочувствии, или может сообщить только знакомыми людям.

3 – Не обращается за помощью, но может примерно показать, что и где болит.

4 – Не способен обратиться за медицинской помощью.

d5702 Знает правила безопасного секса.

Для инвалида данный вопрос может быть очень чувствительным. Необходимо корректно и тактично узнать об основах безопасного секса.

Стоит спросить про виды контрацепции, отличие ненадежных методов (например, календарный метод, прерванный половой акт) от надежных (презервативы, оральные контрацептивы, внутриматочная спираль). Необходимо узнать у инвалида о принципе согласия всех участников сексуального акта. Если исследуемый не может ответить на данный вопрос, следует ставить 3 балла.

Вопросы: «Знаете ли вы, что такое секс? Знаете ли вы, что такое «безопасный секс»? Что должен делать человек, чтобы секс был безопасным? Вы знаете, что секс может быть только по согласию партнеров? В случае, если вы или ваш партнер откажется от секса, продолжите ли вы сексуальный акт?»

Альтернативная формулировка вопросов: «Представьте ситуацию: ваш партнер спрашивает, как сделать так, чтобы секс был безопасным. Что вы ему посоветуете?»

0 – Знает правила безопасного секса.

1 – Знает частично.

2 – Знает о безопасном сексе отрывками, что-то слышал.

3 – Не знает правил безопасного секса.

4 – Продуктивный контакт на данную тему невозможен.

d5702 Знает правила безопасности в быту (мокрый пол, электричество и т.п.).

Вопросы (на выбор): «Какие опасности есть в быту? Чем опасен мокрый пол? Чем опасно электричество? Почему нельзя пользоваться феном, стоя на мокром полу? Чем опасны нагревательные приборы? Каким правилам надо следовать, чтобы избежать этих опасностей?»

0 – Знает и четко излагает.

1 – Знает, но излагает неуверенно, требуются дополнительные вопросы.

2 – Знает правила отрывками.

3 – Не знает правил или знает неверно.

4 – Серьезные трудности с коммуникацией.

d5702 Контролирует вредные привычки.

Вопросы: «Курите ли Вы? Много ли курите? Контролируете ли количество сигарет, или это приходится делать окружающим? Как часто употребляете алкоголь? Если не употребляете или употребляете редко, то это ли это выбор, или это вынужденная мера? Есть ли еще какие-то вредные привычки, которые сложно контролировать?»

0 – Не имеет вредных привычек.

1 – Имеет вредные привычки, вполне себя контролирует.

2 – Имеет вредные привычки, контроль осуществляют другие лица.

3 – Имеет вредные привычки, которые приводили к поведенческим срывам или создавали серьезные проблемы со здоровьем.

4 – Зависимость от вредной привычки требует профессиональной помощи.

Бытовая жизнь

d62000 Может описать состав и приблизительную стоимость продуктового набора, необходимого на неделю. Может описать необходимый набор бытовых товаров (моющие средства, бытовая химия, средства гигиены и иные необходимые в быту товары).

Вопросы: «Представьте, что вы идете в магазин и вам нужно купить продукты на неделю. Что вы купите? Сколько денег примерно вам для этого нужно? Какие необходимые бытовые товары вы приобретаете или при необходимости будете приобретать каждый месяц?»

0 – Уверенно и четко описывает состав и стоимость продуктового набора и набор бытовых товаров.

1 – Описывает состав продуктового набора и набор бытовых товаров.

2 – Описывает состав продуктового набора и набор бытовых товаров с помощью других лиц.

3 – Может назвать или указать предпочитаемые продукты.

4 – Не может описать набор продуктов, набор бытовых товаров.

d6200 Оплачивает коммунальные и иные регулярные услуги.

Следует выяснить, оплачивает ли сейчас интервьюируемый коммунальные услуги, и если нет, то оплачивал ли ранее. Необходимо расспросить его, какие услуги, как регулярно и где он оплачивает (или оплачивал).

Вопросы: «Оплачиваете ли вы сейчас коммунальные услуги? Какими способами можно оплатить коммунальные услуги? Оплачивали ли ранее? Какие именно услуги? Как и где оплачивали? Помогает ли вам кто-то оплате коммунальных услуг? Надо ли вам об этом напоминать?»

0 – Самостоятельно оплачивает коммунальные услуги.

1 – Оплачивает коммунальные услуги, но требуются напоминания или итоговый контроль.

2 – Может оплачивать коммунальные услуги, но требуется помощь.

3 – Может выполнить отдельные действия.

4 – Не может оплатить коммунальные услуги в силу имеющихся особенностей или нарушений

d6300 Может приготовить простую еду.

Вопросы: «Вы умеете готовить? Что вы можете приготовить? Опишите последовательность действий. Есть ли у вас сейчас возможность готовить себе еду? Где вы готовите? Что вы готовите?»

Если интервьюер не имеет возможности готовить, предложите ему описать процесс приготовления его любимого блюда.

0 – Регулярно готовит себе простую еду.

1 – Периодически (иногда) готовит себе простую еду.

2 – Готовит под руководством других людей.

3 – Может выполнить отдельные действия.

4 – Не может самостоятельно приготовить простую еду.

d6400 Стирает.

Вопросы: «Кто вам стирает? Что вы делаете, когда одежда или белье испачкались и пора их сменить? Какие вещи обычно стирают руками? Умеете ли вы пользоваться стиральной машинкой?»

0 – Регулярно стирает самостоятельно, использует разные виды стирки

1 – Периодически (иногда) стирает самостоятельно, или стирает только некоторые вещи (например, нижнее белье).

2 – Стирает под руководством других людей.

3 – Может выполнить отдельные действия.

4 – Не может стирать.

d6402 Уборка в комнате (застилает кровать, собирает и перемещает мусор в установленное место, вытирает пыль, моет пол, окна, двери, осуществляет иные работы по уборке комнаты).

Вопросы: Кто поддерживает порядок в комнате? Если Вы, то приходится ли Вам напоминать о необходимости уборки?

0 – Самостоятельно поддерживает чистоту и порядок в комнате, проводит уборку.

1 – Поддерживает порядок в комнате, проводит уборку, но требуются напоминания и контроль.

2 – Принимает участие в уборке своей комнаты с помощью других лиц.

3 – Выполняет только отдельные действия по уборке.

4 – Уборка, поддержание порядка полностью выполняются другими лицами.

d650 Заботится о сохранности личного имущества.

Вопросы: «Есть ли у вас какие-то вещи, которые для вас особенно ценны? Что это за вещи? Где они хранятся? Как вы можете быть уверены, что с ними ничего не случится? Что вы делаете, чтобы сохранить эти вещи в целости и сохранности?»

Важно обратить внимание, что в стационарных учреждениях социального обслуживания у людей зачастую нет личной одежды, а документы хранятся у администрации. Тем не менее, люди с большой заботой и вниманием хранят другие вещи, которые представляют для них личную ценность: журналы, личные фотографии, книги, мобильные телефоны, мр3-плееры, косметику и другое.

0 – Имеет личное имущество и заботится о его сохранности.

1 – Заботится об ограниченном количестве личных вещей.

2 – Заботится о некоторых предпочитаемых личных вещах, не понимая ценности других.

3 – Не понимает ценности личных вещей.

4 – Контроль полностью осуществляется другими людьми.

Межличностные взаимодействия

d7100 Понимает и учитывает нужды других людей.

Вопросы: «Насколько хорошо Вы понимаете нужды других людей? Спрашиваете ли других людей об их самочувствии? Понимаете ли, когда другой человек голоден, устал, занят, раздражен, не хочет общаться, нуждается в помощи?»

0 – Понимает и учитывает нужды других людей.

1 – Понимает нужды других людей, но не всегда учитывает в своем поведении, при получении замечаний корректирует свое поведение.

2 – Понимает нужды других людей, но не учитывает в своем поведении.

3 – Может понять нужды других людей на уровне простых сообщений.

4 – Не понимает нужды, потребности, эмоциональное состояние других людей.

d7102 Терпим к поведению других.

Вопросы: «Что вам не нравится в поведении других? Есть ли люди, которые вас раздражают своим поведением? Кто эти люди? Как вы на них реагируете? Как вы выражаете свое раздражение? Что будет, если вам придется находиться рядом с таким человеком?»

0 – Терпим и уважителен, понимает особенности других людей.

1 – Терпим к людям, к которым привык.

2 – Существуют проблемы с адекватным восприятием других людей.

3 – Может чрезмерно реагировать на поведенческие особенности других людей.

4 – Коммуникативные функции значительно нарушены. Продуктивный контакт невозможен.

d7103 Адекватно реагирует на замечания, конструктивную критику или похвалу.

Вопросы: «Часто ли вам делают замечания? За что вам делают замечания? Что вы в это время чувствуете? Как вы на это реагируете? Что происходит, когда вам делают замечания? Как вы вообще относитесь к критике? А часто ли вас хвалят? За что вас хвалят? Что вы при этом чувствуете? Как вы на это реагируете?» Не только по самим ответам, но и по эмоциональному состоянию интервьюируемого, когда он отвечает на подобные вопросы, возможно определить его примерную реакцию.

Также можно попросить респондента привести пример какой-нибудь недавней ситуации, когда ему делали замечания, критиковали, или наоборот, хвалили, и описать, что тогда произошло, какая была его реакция.

0 – Реагирует адекватно в различных социальных контактах.

- 1 – Реагирует адекватно в привычном кругу.
- 2 – Существуют проблемы с адекватным восприятием критики или похвалы.
- 3 – В ситуации критики может быть импульсивен или агрессивен, в ситуации похвалы – фамильярен и навязчив.
- 4 – Коммуникативные функции значительно нарушены. Продуктивный контакт невозможен.

d7200 Знает основные правила общения.

Вопросы: «Как поддерживать хорошие отношения с людьми, друзьями? Как нужно общаться с другими людьми, чтобы отношения были хорошими?»

- 0 – Знает правила общения и следует им в разных социальных ситуациях.
- 1 – Следует правилам общения в привычной структурированной обстановке.
- 2 – Недостаточно хорошо знает правила общения.
- 3 – Пренебрегает правилами общения.
- 4 – Коммуникативные функции значительно нарушены. Не может следовать правилам общения.

d740 Поддерживает ровные отношения в формальных контактах (например, с персоналом, педагогом, работодателем и с иными формально контактирующими людьми).

Вопросы: «Довольны ли контактирующие люди качеством общения с Вами? Вежливы ли Вы? Приятно ли с Вами общаться?»

- 0 – Люди, состоящие с ним в формальных контактах, довольны качеством контакта.
- 1 – В целом, отзываются положительно, социальный круг ограничен.
- 2 – Имеются определенные коммуникативные сложности.
- 3 – Имеются серьезные коммуникативные сложности (например, агрессивное, конфликтное, вызывающее поведение).
- 4 – Необходимы специальные условия и формат для организации формального общения.

d750 Взаимодействует с участниками группы в команде, коллективе.

Вопрос: «Как Вы оцениваете способности свои взаимодействовать в группе, команде, коллективе?»

- 0 – Постоянная, уверенная, активная способность взаимодействовать в группе, команде, коллективе.
- 1 – Взаимодействует адекватно и активно в привычной ему группе.
- 2 – Имеются определенные коммуникативные сложности.

3 – Имеются серьезные коммуникативные сложности.

4 – Необходимы специальные условия и формат для организации группового взаимодействия.

Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь

Попросите интервьюируемого описать свой досуг. Задавайте дополнительные уточняющие вопросы. Если у человека нет осмысленного или активного досуга, то поинтересуйтесь причиной. Часто люди, не выходящие за пределы дома или социального учреждения стационарного обслуживания, могут испытывать высокую социальную тревожность, избегать новых контактов, скопления людей. Если человек не заинтересован в том, чтобы иметь активный или осмысленный досуг, то обязательно выясните, почему. Психологические причины (например, неуверенность в себе) могут быть преодолены с помощью психологического тренинга. Патологические причины (снижение мотивации, как следствие психического расстройства) могут быть расценены, как довольно серьезные ограничения и оценены 3 и более баллов.

d920 Участвует в групповых досуговых мероприятиях (экскурсиях, поездках, коллективных играх).

Вопросы: «В каких групповых досуговых мероприятиях (экскурсиях, поездках, коллективных играх) вы участвуете? Как часто? Нравится ли вам участвовать? Хотите ли участвовать? Если нет, то почему?»

0 – Регулярно и активно посещает групповые досуговые мероприятия, интересуется досугом.

1 – Посещает мероприятия регулярно, но не проявляет инициативу.

2 – Посещает мероприятия только если вовлекается другими людьми.

3 - Мог бы посещать, но отказывается от групповых досуговых мероприятий из-за пассивности или по другим причинам.

4 – Для посещения досуговых мероприятий необходима организация специальных условий и/или формата взаимодействия.

d9204 Имеет хобби или иной осмысленный досуг (чтение, музыка, теле- и радиопередачи, пешие прогулки).

Вопросы: «Как вы проводите досуг? Есть ли у вас хобби, увлечение? Вы читаете, слушаете радио, смотрите телевизор, гуляете? Как бы вы хотели проводить свой досуг?»

0 – Уверенно отвечает на вопрос об индивидуальном досуге, имеет свои предпочтения.

1 – Может индивидуально проводить досуг, затрудняется ответить на вопрос о хобби.

2 – Хорошо проводит индивидуальное время для досуга, если досуг организован другими людьми.

3 – Не имеет увлечений, хобби или осмысленного досуга в силу пассивности, незаинтересованности.

4 – Для индивидуального досуга необходима организация специальных условий и/или формата взаимодействия.

Трудовая деятельность, социальная занятость, иные виды продуктивной деятельности

d160 В процессе работы, социальной занятости, иной полезной деятельности достаточно внимателен, целенаправлен и сосредоточен.

Оценивается способность человека сохранять концентрацию внимания, целенаправленность активности в течение работы, социальной занятости, иной полезной деятельности

Вопросы: «Как вы оцениваете Вашу внимательность во время работы, социальной занятости, иной полезной деятельности? Отвлекаетесь ли Вы? Быстро ли Вы утомляетесь? Как Ваше утомление влияет на процесс работы, социальной занятости? Что делают окружающие, чтобы помочь Вам удержать внимание и целенаправленность?»

0 – Удерживает внимание и целенаправленность продуктивной деятельности в течение работы или занятий, сконцентрирован.

1 – Внимание и целенаправленность деятельности в основном удерживает, но иногда отвлекается или жалуется на утомляемость.

2 – Для удержания внимания или целенаправленности деятельности во время работы, занятий необходимы организующие усилия, напоминание со стороны других людей.

3 - Для удержания внимания или целенаправленности деятельности необходимо постоянное участие, значительная помощь.

4 – Внимание нарушено, не может сосредоточиться в процессе работы, занятий и выполнять целенаправленную деятельность в силу имеющихся особенностей или нарушений.

d160 Доводит задание, работу, социальную занятость, иную полезную деятельность до конца.

Оценивается мотивация человека к завершению задуманного, заданного, к достижению результата, стабильность и продолжительность выполнения продуктивной деятельности.

Вопросы: «Как Вы оцениваете свою заинтересованность в получении результата? Доводите ли Вы работу или задание до конца или бросаете на середине? Как быстро Вы теряете интерес к заданию и переключаетесь на другое?»

Если инвалид не работает, то можете оценить эту способность по другим видам деятельности (например, уборка, участие в творческой группе).

0 – Доводит работу или задание до конца регулярно и самостоятельно.

1 – В основном доводит работу или задание до конца, но иногда требуется побуждение или контроль со стороны других лиц.

2 – Часто бросает работу или занятие на середине, например, если ленится, или допускает ошибку, или если нужны дополнительные усилия, необходима организующая помощь.

3 – Способен довести до конца только отдельные действия, не может выполнить задание полностью, требуется значительная помощь других лиц.

4 – Не может довести задание, работу до конца в силу имеющихся особенностей или нарушений.

d2100 Может выполнять простые задания в процессе работы, социальной занятости, иной полезной деятельности.

Вопросы (в зависимости от вида деятельности): «Какие действия вы выполняете на работе? Опишите вашу работу. Что вы делаете на работе каждый день? Сложно для вас это или легко? Много ли времени у вас это занимает? Изменилась ли ваша работа с того времени, как вы туда устроились?»

Если инвалид не работает, то можете оценить эту способность по другим видам деятельности (например, уборка, участие в творческой группе)

0 – Выполняет простые задания четко, уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий;

1 – Выполняет простые задания с дополнительными усилиями или немного замедленно, но с достижением желаемого результата;

2 – Выполняет простые задания медленно, неуверенно, совершает ошибки, требуется организующая помощь со стороны других лиц.

3 – Может выполнить только отдельные действия со значительной помощью другого лица.

4 – Не может выполнить даже простые задания вследствие имеющихся особенностей или нарушений.

d2302 Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы, социальной занятости, иной полезной деятельности.

Вопросы: «Приходите ли на занятия, работу, социальную занятость самостоятельно и вовремя? Помните ли расписание? Или приходится напоминать? Может ли собраться вовремя?»

Если инвалид не работает, можно ориентироваться на ответы, полученные при изучении вопроса «d2302 Выполняет распорядок дня».

0 – Сам приходит к началу работы вовремя;

1 – Следует рабочему распорядку, принятому в учреждении или центре, на рабочем месте, необходимы напоминания и контроль со стороны других людей. Периодически опаздывает.

2 – Знает рабочий распорядок в учреждении или центре, на рабочем месте. На работу или занятия его сопровождает помощник.

3 – Не знает распорядка занятий. Требуется значительная помощь для его выполнения, необходим постоянной контроль, напоминание.

4 – Не может следовать рабочему распорядку вследствие имеющихся особенностей или нарушений.

d2302 Следует инструкциям и правилам (на работе, социальной занятости, иной полезной деятельности).

Оценивается способность человека понимать, принимать и следовать установленным правилам, выполнять данные ему инструкции.

Вопросы: «Знает ли Вы правила, которые существуют у Вас на работе или при осуществлении социальной занятости? Следуете ли Вы правилам? Способны ли Вы четко и верно выполнить инструкцию, данную на работе, при социальной занятости, иной полезной деятельности?»

0 – Знает и следует правилам, верно выполняет инструкции, имеет достаточный опыт работы или иной продуктивной деятельности.

1 – Знает и следует правилам, верно следует инструкциям, но не имеет достаточного опыта.

2 – Понимает правила, инструкции при дополнительных разъяснениях, следует им при незначительной помощи (напоминании, контроле) других лиц.

3 – Может понять только простые правила или выполнить только простые побуждающие или запрещающие инструкции. Или по отношению к правилам выражает протест. Требуется значительная помощь для их выполнения.

4 – Не понимает и/или не может выполнить в силу имеющихся особенностей или нарушений.

d440 Владеет простыми рабочими инструментами (ножницами, молотком, степлером и иными простыми рабочими инструментами).

Вопросы: «Какими рабочими инструментами вы владеете?». В случае сомнений можно попросить интервьюируемого воспользоваться ножницами, степлером или другими инструментами.

0 – Пользуется простыми рабочими инструментами четко, уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий.

1 – Пользуется рабочими инструментами с дополнительными усилиями или немного замедленно, но с достижением желаемого результата.

2 – Пользуется только некоторыми наиболее безопасными рабочими инструментами, требуется организующая помощь со стороны других людей.

3 – Выполняет только отдельные небезопасные действия с использованием простых рабочих инструментов со значительной помощью других лиц.

4 – Использование рабочих инструментов невозможно или небезопасно в силу тяжести имеющихся особенностей или нарушений.

d855, d850 Участвует в какой-либо продуктивной деятельности (работа, социальная занятость, иная полезная деятельность).

Попросите инвалида рассказать, чем он занимается, увлекается, работает ли, участвует ли в каких-то кружках, групповых творческих или терапевтических занятиях, лечебно-трудовых мастерских, помогает ли родственникам или персоналу.

Если у него по каким-то причинам нет такой возможности, уточните, хотел бы он участвовать в этих видах деятельности и в каких. Дополнительная информация по этому вопросу также содержится в карточке с личными данными обследуемого.

Вопросы: «В какой трудовой деятельности вы участвуете? Работаете ли вы? Участвуете ли в полезных занятиях? Помогаете ли персоналу (родителям)? Как часто? Нравится ли вам это делать? Хотите ли бы работать или участвовать в какой-то полезной деятельности?»

0 – Участвует в продуктивной деятельности (работе, полезных и творческих занятиях, в трудотерапии).

1 – Посещает занятия нерегулярно в силу разных причин.

2 – Участвует в продуктивной деятельности нерегулярно, только если вовлекается другими людьми.

3 - Отказывается от полезных занятий или работы из-за пассивности или по другим причинам, необходима постоянная значительная помощь для привлечения к занятиям.

4 – Не участвует в продуктивной деятельности в силу тяжести имеющихся особенностей или нарушений.

d855, d850 Проявляет интерес к работе, социальной занятости, иной полезной деятельности.

Если человек не заинтересован, не мотивирован к работе, занятиям, полезной занятости, необходимо уточнить причины и оценить налагаемые ими ограничения. Например, если причиной является неуверенность в себе, то это довольно распространенная и нетяжелая причина, которая может быть преодолена с помощью социализации, психологического тренинга и других реабилитационных методов. Если же интервьюируемый апатичен в силу психического заболевания, то это более существенная и долговременная причина, требующая длительной работы, и она может быть оценена, как довольно серьезно ограничивающая (3 или 4 балла). Если человек отказывается от трудовой или иной полезной занятости в силу пенсионного возраста, стоит с пониманием отнестись к этому решению, но предложить социальную занятость или иную полезную деятельность.

Вопросы (в зависимости от формы занятости): «Нравится ли вам ваша работа? Нравятся ли вам те занятия, в которых вы участвуете? Что именно вам нравится? Нравится ли вам помогать другим людям, например, в уборке? Почему вы это делаете? Если вы ничем не заняты, как, по-вашему, почему так происходит? Почему вы отказываетесь от работы или вообще от каких-то полезных занятий? Почему вы отказываетесь помогать другим?»

0 – Высокая и стабильная мотивация, интерес к продуктивной деятельности.

1 – Периодически проявляет интерес. Понимает, что это необходимо.

2 – Мотивация и интерес к социальной занятости поддерживается другими людьми.

3 - Пассивен, не уверен в себе, апатичен, избегает трудностей и усилий.

4 – Мотивация к полезной деятельности, стремление к продуктивности отсутствуют в силу тяжести имеющихся особенностей или нарушений.

d855, d850 Знает, где взять материалы, инструменты для работы, социальной занятости, иной полезной деятельности.

Вопросы: «Какие материалы и инструменты вы используете в работе? Где вы их берете? Если Вы занимаетесь социальной занятостью, какие материалы и инструменты вы используете на занятиях? Где вы их берете?»

0 – Знает, какие необходимы материалы, инструменты для работы, занятий и где их взять.

1- Знает, какие инструменты и материалы необходимы для работы, занятий и где их взять, частично самостоятельно организует рабочее пространство.

2 – Подбор инструментов и материалов для работы и занятий осуществляет с незначительной помощью другого человека. Рабочее пространство и процесс занятий организованы другими людьми.

3 – Подбор инструментов и материалов для работы и занятий осуществляет со значительной помощью другого человека. Затрудняется описать материалы и инструменты для занятий, другой продуктивной деятельности.

4 – Не знает какие необходимы материалы, инструменты для работы, занятий и где их взять в силу тяжести имеющихся особенностей или нарушений.

d855, d850 Знает, где найти информацию в отношении выполняемой работы, социальной занятости, иной полезной деятельности.

Вопросы: «Если на работе вам что-то не понятно, то что вы делаете? Как решаете этот вопрос? Где вы можете получить необходимую информацию о вашей работе, рабочих заданиях, занятиях?»

Если человек не работает или не участвует в социальной занятости, можно опираться на оценку общего навыка поиска нужной информации.

0 – Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий. Знает, где найти дополнительную информацию.

1 – Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий с незначительной помощью другого лица. Имеет небольшие затруднения при поиске и обращением за информацией.

2 – Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий, но не обращается за дополнительной информацией. Инициатива по получению новой информации исходит от других.

3 – Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий со значительной помощью другого лица. Не знает, куда и к кому обращаться за нужной информацией.

4 – Поиск информации для выполнения работы, заданий невозможен в силу тяжести имеющихся особенностей или нарушений.

е135 Необходимость оборудования, изделий и технологий, используемые при обучении, на службе и в производственном секторе для облегчения труда.

0 – Нет необходимости в изделиях и технологии для труда и занятости.

1 – Есть периодическая необходимость в ассистивных технологиях для обучения, выполнения работы, заданий, иной полезной деятельности.

2 – Есть периодическая необходимость в ассистивных технологиях, напоминании и контроле со стороны сопровождающего и в руководстве действиями.

3 – Нуждается в изделиях и технологиях для облегчения труда, в непосредственном включении сопровождающего в процесс продуктивной деятельности.

4 – Неспособен к выполнению работы, заданий, иной полезной деятельности в силу имеющихся особенностей или нарушений даже при использовании ассистивных технологий.

4. Оценка степени выраженности нарушения автономии инвалида

Выделяются 4 степени выраженности нарушения автономии инвалида:

I степень - незначительные нарушения автономии инвалида в диапазоне от 23 до 68 баллов.

II степень - умеренные нарушения автономии инвалида в диапазоне от 69 до 136 баллов.

III степень - выраженные нарушения автономии инвалида в диапазоне от 137 до 204 баллов.

IV степень - значительно выраженные нарушения автономии инвалида в диапазоне от 205 до 272 баллов.

От степени выраженности нарушения автономии инвалида зависит объем необходимых ему услуг по сопровождаемому проживанию, включающий тип периодичности предоставления таких услуг и их продолжительность в течение дня/недели, выраженную в часах (Приложение 2).

Выделяются 4 типа периодичности услуг по сопровождаемому проживанию:

1 тип - предоставление услуг по сопровождаемому проживанию по запросу с продолжительностью от 4 до 12 часов в неделю;

2 тип - периодическое предоставление услуг по сопровождаемому проживанию с продолжительностью от 12 до 28 часов в неделю;

3 тип - регулярное предоставление услуг по сопровождаемому проживанию с продолжительностью от 4 до 8 часов в сутки;

4 тип - постоянное предоставление услуг по сопровождаемому проживанию с продолжительностью от 8 до 24 часов в сутки.

При наличии у инвалида ограничений способности к самообслуживанию, самостоятельному передвижению 2 или 3 степени и одновременном определении умеренных или выраженных нарушений автономии инвалида суммарная оценка степени нарушения автономии инвалида может быть увеличена, но не более чем на 30 баллов к проведенной оценке степени выраженности нарушения автономии инвалида для возможности определения типа периодичности услуг по сопровождаемому проживанию, предусматривающего большую продолжительность предоставления услуг по сопровождаемому проживанию.

Критерием для установления нуждаемости инвалида в сопровождаемом проживании является I и более выраженная степень нарушения автономии инвалида (в диапазоне от 23 до 272 баллов).

Критерием для определения нуждаемости инвалида в 1 типе периодичности услуг по сопровождаемому проживанию является нарушение автономии инвалида I степени (в диапазоне от 23 до 68 баллов), обуславливающее нуждаемость инвалида в удовлетворении его периодически возникающих запросов для решения новых задач организации своей жизни или планирования/выполнения сложной программы действий с помощью объяснений, ситуативной поддержки и контроля сопровождающего лица.

Критерием для определения нуждаемости инвалида во 2 типе периодичности услуг по сопровождаемому проживанию является нарушение автономии инвалида II степени (в диапазоне от 69 до 136 баллов), обуславливающее нуждаемость инвалида в периодическом (несколько раз в неделю) напоминании, содействии, участии при выполнении действий и контроле сопровождающего лица для решения отдельных задач организации жизни инвалида.

Критерием для определения нуждаемости инвалида в 3 типе периодичности услуг по сопровождаемому проживанию является нарушение автономии инвалида III степени (в диапазоне от 137 до 204 баллов), обуславливающее нуждаемость инвалида в регулярной ежедневной посторонней помощи, в частых напоминаниях и контроле, руководящем участии сопровождающего лица, совместном выполнении действий, а иногда в замещающем выполнении определенных действий.

Критерием для определения нуждаемости инвалида в 4 типе периодичности услуг по сопровождаемому проживанию является нарушение автономии инвалида IV степени (в диапазоне от 205 до 272 баллов), обуславливающее нуждаемость инвалида в ежедневной постоянной посторонней помощи, уходе, присмотре (постоянном замещающем выполнении определенных действий).

При определении нуждаемости инвалида в 4 типе периодичности услуг по сопровождаемому проживанию может рассматриваться вопрос о целесообразности/нецелесообразности организации сопровождаемого проживания для такого инвалида исключительно в домашних условиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Опросник "Оценка степени выраженности нарушения автономии инвалида»

Вопросы по разделам МКФ			Степень выраженности нарушения автономии инвалида в баллах (в графе с подходящим ответом необходимо поставить галочку или другой знак, обозначающий выбор)				
N п/п	Рубрика домена по МКФ (код)	Вопросы	Нарушения автономии инвалида не выявлено	Имеется незначительное нарушение автономии инвалида	Имеется умеренно выраженное нарушение автономии инвалида	Имеется выраженное нарушение автономии инвалида	Имеется значительно выраженное нарушение автономии инвалида
ОРИЕНТАЦИЯ							
1.	b11420	Знает свои фамилию, имя, отчество, верно сообщает личную информацию					
2.	b1140	Правильно определяет время					
3.	b114	Понимает свои ограничения					
4.	b141	Понимает где находится, ориентируется в месте					
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПСИХО-СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ							
5.	b122	В ситуациях затруднения обращается за помощью					
6.	b1304	Контролирует импульсивные побуждения и действия					
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УМСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ							
7.	b144	Воспроизводит по памяти информацию о предыдущих вопросах					
8.	b1442	Знает окружающих его людей					
ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ							
9.	d140	Может правильно прочитать вывески					
10.	d145	Может написать простую записку на бытовую или личную					

		тему					
11.	d155	Проявляет интерес к саморазвитию (получению новых знаний, чтению, обучению, получению образования)					
12.	d160	Удерживает внимание в течение опроса					
13.	d166	Правильно понимает, что находится в объектах, обозначенных вывесками, и как они функционируют					
14.	d172	Может посчитать небольшую сумму наличных (в уме или на калькуляторе). Может посчитать сдачу					
15.	d177	Принимает решение в ситуации несложного бытового или личного выбора					
ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ							
16.	d2302	Выполняет распорядок дня					
17.	d240	Контролирует агрессивное поведение, когда нервничает					
ОБЩЕНИЕ							
18.	d310	Понимает и следует устным объявлениям и сигналам (в общественном транспорте, в экстренной или чрезвычайной ситуации)					
19.	d310	Понимает сообщения и вопросы собеседника					
20.	d360	Пользуется мобильным телефоном и электронными средствами связи (мессенджером, электронной почтой)					
МОБИЛЬНОСТЬ							
21.	d410	Самостоятельно изменяет положения					

		тела					
22.	d415	Самостоятельно поддерживает положения тела					
23.	d430	Поднимает и перемещает не тяжелые объекты					
24.	d440	Использует точные движения пальцев и кисти (мелкую моторику) для выполнения последовательных действий					
25.	d450	Достаточно двигается, поддерживает физическую активность					
26.	d450	Безопасно передвигается и ориентируется без сопровождения					
27.	d4551	Спускается/поднимается по лестнице					
28.	d4600	Перемещается в пределах жилого помещения (квартиры, отделения стационарного учреждения социального обслуживания и иные помещения, в которых проживает инвалид)					
29.	d4601	Перемещается в пределах других зданий (больницы, магазины, МФЦ и иные общественные заведения)					
30.	d470	Пользуется общественным транспортом					
САМООБСЛУЖИВАНИЕ							
31.	d510	Пользуется душем или ванной					
32.	d530	Контролирует физиологические отправления, пользуется туалетом					
33.	d540	Знает, когда					

		необходимо помыться, сменить одежду					
34.	d540	Одевает и снимает одежду с верхних конечностей					
35.	d5402	Одевает и снимает одежду, обувь с нижних конечностей					
36.	d5404	Подбирает одежду в зависимости от погоды					
37.	d550	Принимает пищу, напитки					
38.	d550	Умеет пользоваться посудой, столовыми приборами, кухонной утварью					
39.	d5702	Своевременно принимает лекарства					
40.	d5702	Понимает необходимость обращения за медицинской помощью					
41.	d5702	Знает правила безопасного секса					
42.	d5702	Знает правила безопасности в быту (мокрый пол, электричество, движущиеся механизмы и иные обстоятельства, представляющие опасность для человека в быту)					
43.	d5702	Контролирует вредные привычки					
БЫТОВАЯ ЖИЗНЬ							
44.	d62000	Может описать набор и приблизительную стоимость продуктового набора, необходимого на неделю. Может описать необходимый набор бытовых товаров (моющие средства, бытовая химия, средства гигиены и иные необходимые в быту товары)					
45.	d6200	Знает как оплатить					

		коммунальные услуги					
46.	d6300	Может приготовить простую еду					
47.	d6400	Стирает					
48.	d6402	Убирает в комнате (застилает кровать, собирает и перемещает мусор в установленное место, вытирает пыль, моет пол, окна, двери, осуществляет иные работы по уборке комнаты)					
49.	d650	Заботится о сохранности личного имущества					
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ							
50.	d7100	Понимает и учитывает нужды других людей					
51.	d7102	Терпим к поведению других					
52.	d7103	Адекватно реагирует на замечания, конструктивную критику или похвалу					
53.	d7200	Знает основные правила общения					
54.	d740	Поддерживает ровные отношения в формальных контактах (например, с персоналом, педагогом, работодателем, с иными формально контактирующими людьми)					
55.	d750	Взаимодействует с участниками группы в команде, коллективе					
ЖИЗНЬ В СООБЩЕСТВАХ, ОБЩЕСТВЕННАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ЖИЗНЬ							
56.	d920	Участствует в групповых досуговых мероприятиях (экскурсиях, поездках, коллективных играх)					
57.	d9204	Имеет хобби или иной осмысленный досуг					

		(чтение, музыка, теле- и радиопередачи, пешие прогулки)					
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ, ИНЫЕ ВИДЫ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
58.	d160	В процессе работы, социальной занятости, иной полезной деятельности достаточно внимателен, целенаправлен и сосредоточен					
59.	d160	Доводит задание, работу, социальную занятость, иную полезную деятельность до конца					
60.	d2100	Может выполнять простые задания в процессе работы, социальной занятости, иной полезной деятельности					
61.	d2302	Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы, социальной занятости, иной полезной деятельности					
62.	d2302	Следует инструкциям и правилам (на работе, социальной занятости, иной полезной деятельности)					
63.	d440	Владеет простыми рабочими инструментами (ножницами, молотком, степлером и иными простыми рабочими инструментами)					
64.	d855, d850	Участвует в какой-либо продуктивной деятельности (работа, социальная занятость, иная полезная деятельность)					
65.	d855, d850	Проявляет интерес к работе, социальной занятости, иной полезной деятельности					

66.	d855, d850	Знает, где взять материалы, инструменты для работы, социальной занятости, иной полезной деятельности					
67.	d855, d850	Знает, где найти информацию в отношении работы, социальной занятости, иной полезной деятельности					
68.	e135	Необходимость оборудования, изделий и технологий, используемых при обучении, на службе и в производственном секторе для облегчения труда					
ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ							
Степень выраженности нарушения автономии инвалида							
Тип периодичности услуг по сопровождаемому проживанию							

Результаты опросника интерпретируются следующим образом

N п/п	Наименование показателя	Степень выраженности нарушения автономии инвалида в баллах			
		I степень 23 - 68 баллов	II степень 69 - 136 баллов	III степень 137 - 204 баллов	IV степень 205 - 272 баллов
1.	Оценка автономии инвалида	Незначительно затруднена, незначительная потребность в поддержке I степени	Умеренно затруднена, умеренная потребность в поддержке II степени	Выраженно затруднена, выраженная потребность в поддержке III степени	Значительно выраженно затруднена, значительно выраженная потребность в поддержке IV степени
2.	Тип периодичности услуг по сопровождаемому проживанию	I тип периодичности услуг по сопровождаемому проживанию	II тип периодичности услуг по сопровождаемому проживанию	III тип периодичности услуг по сопровождаемому проживанию	IV тип периодичности услуг по сопровождаемому проживанию

Критерии нуждаемости лиц с инвалидностью в сопровождаемом проживании и определение объема, периодичности и продолжительности предоставления услуг

